

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Č.j.: ZŠSe-509/2024/Št



Zpracovala:

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy

Rozdělovník:

- ✓ Obec Senice na Hané
- ✓ ZŠ a MŠ Senice na Hané
- ✓ Školská rada



Hlavní budova (4. – 9. ročník)



Budova prvního stupně (1. – 3. ročník)

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	3
2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ	6
2.1. Školní vzdělávací program.....	6
2.2. Učební plány.....	8
2.3. Volitelné předměty.....	9
3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH.....	10
3.1. Pedagogičtí pracovníci.....	10
3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny	13
3.3. Externí administrativní pracovníci.....	13
3.4. Stav počtu žáků k 1. 9. 2023	14
3.5. Změny v počtu žáků v průběhu roku	15
3.6. Zápis do 1. třídy a přípravný kurz předškoláků	15
3.7. Přijímací řízení na víceletá gymnázia a střední školy	16
4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ	18
4.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	21
4.2. Školní poradenské pracoviště	22
4.3. Školní psycholožka.....	24
4.4. Národní testování.....	26
4.5. Trénink na přijímací zkoušky	29
4.6. Vlastní hodnocení školy.....	31
5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	35
6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	40
7. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE	43
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	46
9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI.....	46
9.1. Kontroly ČŠI	46
9.2. Další kontroly.....	46
9.3. Vnitřní kontrolní činnost	47
10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	49
10.1. Opravy a rekonstrukce školy	52
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ	53
11.1. Projekty I. stupně	53
11.2. Projekty II. stupně	60
11.3. Zdraví a pohyb.....	68
11.4. Zlepšování klimatu školy	70
12. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	74
12.1. Sponzoři školy a SRPŠ.....	74
13. ZÁVĚR	75

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace		
Sídlo školy	Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané		
Odloučená pracoviště	Zákostelí 164, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště) Nádražní 350, 783 45 Senice na Hané (odloučené pracoviště)		
IČ	70994510		
DIČ	CZ70994510		
Kontakty	Ředitelka školy	588 880 255 731 443 991	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová gabriela.stefanova@zssenicenh.cz
	Zástupce ředitelky	588 880 256	Mgr. Tomáš Šoupal tomas.soupal@zssenicenh.cz
	1. stupeň	588 880 250 588 880 251 606 429 987	Mgr. Jana Barabášová zástupkyně pro 1. stupeň zakosteli@zssenicenh.cz
	2. stupeň	588 880 257 725 073 659	Mgr. Tomáš Šoupal zástupce pro 2. stupeň tomas.soupal@zssenicenh.cz
	Ranní družina Pavilon ŠD Družina hl. b.	588 880 252 588 880 253 588 880 254 724 764 334	Mgr. Eva Juříková vedoucí vychovatelka eva.jurikova@zssenicenh.cz
	Jídelna	588 880 259	Iva Srovnalová vedoucí školní jídelny jidelna@zssenicenh.cz
WWW stránky	www.zssenicenh.cz		
Datové schránky	3hsmsad		
Právní forma	příspěvková organizace, od 1. 1. 2003, č.j. 23401/03-21		
Zařazení do sítě škol	30. 4. 1999, č.j. 1664/99		
Název zřizovatele	Obec Senice na Hané, okres Olomouc, tel. 585 947 268		
IZO ředitelství	600141039		
Součásti školy	Základní škola	102320560	
	Mateřská škola	107627957	
	Školní družina	199900467	
	Školní jídelna	102892997	
Vedení školy	Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová	
	Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Tomáš Šoupal	
	Při řízení školy se ředitelka školy i zástupce ředitelky školy řídili platnými zákony, nařízeními a metodickými pokyny vztahujícími se k základnímu školství, dále pak pokyny Krajského úřadu Olomouckého kraje (Odboru školství, mládeže a tělovýchovy), spolupracovali s Obcí Senice na Hané, se SRPŠ (Spolkem rodičů při ZŠ Senice na Hané, z. s.), se školskou radou a obvodovými školami.		
Školská rada	Zřízení školské rady:	21. 11. 2005	
	Platné funkční období:	2021 – 2024 (prodloužení po pandemii Covid)	
	Předseda:	Hana Vozková (zást. rodičů)	

	Členové:	Ing. Michal Tichý (zástupce zřizovatele) Vendula Koupilová (zástupce zřizovatele) Dana Huňková (zástupce rodičů) Mgr. Monika Kalabisová (zástupce školy) Mgr. Karel Jahoda (zástupce školy)
Charakteristika školy	<p>Jedná se o plně organizovanou základní školu s mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena školským zákonem v platném znění a vyhláškou o školním stravování. Základní škola poskytuje předškolní a základní vzdělávání. Zabezpečuje rozvoj rozumové výchovy, rozvoj odborného poznání, škola dbá na zásady vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje také mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků. Škola se snaží připravovat žáky pro další studium a praxi.</p> <p>Škola je vybavena moderní vyučovací technikou (dataproyektory, vizualizéry, interaktivními tabulemi, mobilními tabletovými učebnami), disponuje také odbornými modernizovanými učebnami (učebna výpočetní techniky, žákovská kuchyňka, dílny) a učebnami, ve kterých se vyučují odborné předměty (přírodovědná laboratoř, učebna přírodopisu a zeměpisu, učebna fyziky a chemie, výtvarné výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, hudební výchovy). Tělesná výchova je realizována v multifunkční hale, na hřištích s umělou trávou a na atletickém ovále s tartanovým povrchem. V učebnách je možné wi-fi připojení na internet. Žáci využívají také keramickou dílnu nebo relaxační prostory (stolní fotbálek, stolní tenis, odpočinkový koutek s knihami a hrami).</p> <p>Škola dlouhodobě dosahuje výborných výsledků v ekologických aktivitách, podporuje sportovní a jazykové nadání žáků a zapojuje se do různých projektů. Pro žáky pořádá každoročně řadu exkurzí, výletů, plavecký výcvikový kurz a jednou za dva roky lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. a 8. ročníku.</p>	
Počet žáků	234 žáků (1. stupeň – 134 žáků, 2. stupeň – 98 žáků) z toho 3 žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí	
Režim vyučování základní školy	7:20 – 15:30	
Režim provozu mateřské školy	6:15 hod – 16:15 hod V mateřské škole jsou čtyři oddělení (1. odd. – XX dětí, 2. odd. – XX dětí, 3. odd. – XX dětí, 4. odd. – XX dětí)	
Školní družina	<p>Ranní družina Provoz: od 6:30 hod. do 7: 20 hod</p> <p>Odpolední družina 4 oddělení - 96 žáků (I. oddělení – 25 žáků, II. oddělení – 22 žáků, III. oddělení - 25 žáků, IV. oddělení – 24 žáků) Provoz: od 11:10 hod. do 16:00 hod. Úplata: 70,- Kč měsíčně</p>	
Školní jídelna	61 464 obědů (46 272 pro žáky ZŠ i MŠ, 7 797 pro zaměstnance školy, 6 965 pro cizí strážníky, obědy tábory 430), tábor svačiny 430, přesnídávky a svačinky v MŠ 24 632, svačiny ZŠ cizí 260, svačiny zaměstnanci ZŠ cizí 23	
	Cena obědů:	Do 31. 10. 2022 od 1. 11. 2022
	děti 3-6 let	38,- 42,-

	děti 7 -10let	42,-	46,-
	žáci ve věku 7–10 let	24,-	27,-
	žáci ve věku 11–14 let	28,-	32,-
	žáci ve věku 15 let a více	32,-	36,-
	zaměstnanci školy (od 1.7.2024 bez příspěvku FKSP)	35,-	45,-
	cizí strážníci	86,-	91,-

2. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2023/2024 byli žáci vzděláváni v oboru 79-01-C/01 a ve všech ročnících se vyučovalo podle ŠVP ZV Světozor. Několik žáků pracovalo na základě doporučení poradenských zařízení.

2.1. Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program vznikl během dvou školních let 2005/2006 a 2006/2007. Následně byl upravován dodatky, které vznikaly na základě legislativních změn, anebo nových zkušeností vyučujících. Cílem bylo vylepšení vzdělávacího programu. Postupně byla zpracována druhá verze ŠVP, která byla odsouhlasena školskou radou. Narůstajícím počtem dodatků došlo k jejich konsolidaci do současné verze ŠVP, jenž je sjednocena před další změnou.

V průběhu tohoto školního roku již výuka probíhala dle nového schématu Nová informatika, kde tento předmět začal být vyučován od 4. třídy až do 9. třídy.

Školní vzdělávací program je umístěn v ředitelně školy i na školních webových stránkách. Níže je uveden název našeho vzdělávacího programu a jeho nejvýstižnější popis a zaměření.

„SVĚTOZOR“

Program školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá tradiční i moderní metody pedagogiky a respektujících přístupů komunikace. Jeho cílem je všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život. Současně v nich budovat a upevňovat jejich vlastní zodpovědnost za své chování, vzdělávání a rozvoj tak, aby byli schopni reflektovat svůj vlastní posun, poučení se z chyb a upevňovat vědomí základních hodnot a vědomí své vlastní hodnoty nejen během studia na základní škole, ale předně a právě do jejich života. K tomu jim jsou pedagogičtí pracovníci maximálně nápomocni.

Světozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku našeho školního vzdělávacího programu, zkrátka celkový náhled na svět a dění v něm. Podaří-li se nám alespoň částečně uvést do praxe tyto myšlenky, staneme se SVĚTOZOREM. Tedy školou, která „zírá“, myšleno dívá se s otevřenými očima do Evropy, přístupna všemu novému, co je pozitivní, kreativní, ochotna se dále učit a zdokonalovat.

SVĚT — chápání světa v nejširším slova smyslu, my jako součást Evropy, hledání kontaktů v Evropě i ve světě, spolupráce se školami v zahraničí formou dopisů, návštěv, prezentací, spoluúčast učitelů na tvorbě projektů, posílení výuky cizích jazyků od třetí třídy jako důležitý krok pro budoucí život v EU, globální otázky a problémy světa, pochopení vztahů v životě lidí celého světa, chápání odlišností lidí

T – tolerance, partnerský a tolerantní vztah mezi žáky a učiteli založený na vzájemném respektu, přibírání dětí do spolurozhodování o životě školy, péče o talentované děti

O – otevřenost školy dětem, rodičům, veřejnosti, otevřenost obsahem vzdělání, demokratickými principy, nabídkou činností, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, také zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientací, samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním, chápáním globálních vztahů, pochopením a sžitím se s přírodou, souladem s životními a mravními hodnotami

ZO – vychováváme k zodpovědnosti za své chování, získání jistého penza znalostí, vědomostí, dovedností, návyků a postojů, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu

R – respektování osobnosti žáka a respektující komunikace mezi všemi zúčastněnými, realizace společných akcí, hledání efektivnější cesty při nezdaru, ocenění úspěchů, poučení se z chyb a nezdarů, radost z příjemných a hezkých prožitků - výlety, třídní akce, vítání prvňáčků, slavnostní dny, Čertovský rej, Vánoce, ..., toto vše vhodně doplňováno relaxačními aktivitami

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla snahou pedagogického sboru o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec. Vychází z vlastních možností, zkušeností a schopností pedagogického sboru, z požadavků rodičů a navazuje na tradice školy. **Společné výchovné a vzdělávací strategie**, směřující k utváření klíčových kompetencí, jsou zajišťovány promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky od výuky jednotlivých předmětů, přes průřezová témata, až po krátkodobé i dlouhodobé projekty směřující k aktivnímu přístupu žáků k poznávání a řešení problémů i k rozvoji jejich kritického myšlení. Považujeme za nutné podporovat cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

2.2. Učební plány

Hodinová dotace 1. - 5. ročníku (1. stupeň)

Povinné předměty	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
	Český jazyk	9	10	8	7	7
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3
	Matematika	4	5	5	5	5
	Informatika	-	-	-	1	1
	Prvouka	2	2	3	-	-
	Přírodověda	-	-	-	2	2
	Vlastivěda	-	-	-	2	2
	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
	Praktické činnosti	1	1	1	1	1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
	Týdenní dotace povinných předmětů	20	22	24	26	26
Povinné předměty celkem		118 hodin				

Hodinová dotace 6. - 9. ročníku (2. stupeň)

Předmět	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	5	5	4	4
Cizí jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	2	2	2
Matematika	5	4	5	4
Informatika	1	1	1	1
Výchova k občanství a zdraví	1	1	1	1
Zeměpis	2	2	1	2
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	2
Fyzika	1	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1
Volitelný předmět	1	-	1	2
Týdenní dotace povinných předmětů	29	30	31	32
Celkem	122			

2.3. Volitelné předměty

V tomto školním roce nebyl na škole zaveden žádný nepovinný předmět. Volitelné předměty byly vybrány v jednotlivých ročnících na základě zájmu žáků a organizačních možnostech školy. Nedošlo k prolnutí volitelných předmětů mezi jednotlivými třídami.

Volitelné předměty					
Předmět	Ročník	Třída/ Skupina	Pololetí	Počet hodin týdně	Vyučující
Mediální výchova	6.	VI.	1.a 2.	1	Mgr. Zdeňka Ševčíková
Konverzace z AJ	8.	Sk. Aj	1.a 2.	1	Mgr. Petra Stejskalová
Přírodovědně- chemická praktika		Sk. Př-ch	1.a 2.	1	Mgr. Monika Polášková Mgr. Monika Valouchová
Seminář z českého j.	9.	IX.	1. a 2.	1	PaedDr. Nataša Látalová
Seminář z matematiky		IX.	1. a 2.	1	Mgr. Lenka Málková

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Vedení školy	Jméno pedagoga	Aprobace	Jiné funkce	Mimoškolní aktivity
Ředitelka školy	Mgr. Bc. Gabriela Štefanová	M - Vt	BOZP, PO, velitel CO Propagace školy Vedení projektů Šablony, Obědy pro děti, Ovoce do škol Plavání I. stupně Člen ŠPP	
Zástupce ředitelky školy	Mgr. Tomáš Šoupal	TV - Z	Metodik prevence (+ mimořádné situace) Zástupce velitele CO Vedení LVK Člen ŠPP	
Bez třídnictví				
	Mgr. Markéta Houdková do 31. 1. 2024	Čj - Ov	Výchovný poradce (kariérní poradenství, SVP) Vedoucí ŠPP	Školní družina – část úvazku
	Mgr. Karel Jahoda	M – Tp - I	ICT koordinátor a metodik ICT Referent AVT Správa webových stránek školy Správce školního pozemku	Doučování Fy Kroužek informatiky
	Mgr. David Šindler	Aj - D		
	Daniel Tichý	TV - Z		
Třídní učitelé				
1.tř	Mgr. Jana Barabášová	1. stupeň	Zástupce ředitelky školy pro I. stupně, vedoucí metodického sdružení I. stupně, člen ŠPP Speciální pedagog - vedení žáků s SPU – PSPP Vedoucí učitelské knihovny I. st. Výzdoba školy 1. st., kronikář	

2.A	Mgr. Monika Kalabisová	1. stupeň		Kroužek anglického jazyka
2.B	Mgr. Lenka Trávníčková	1. stupeň	Speciální pedagog - vedení žáků s SPU – PSPP	Kroužek anglického jazyka
3.A	Mgr. Jana Kiliánová	1. stupeň		
3.B	Mgr. Jana Maitnerová	1. stupeň	Sbírka učebnic I. stupně	
4. tř	Mgr. Renata Kubová	1. stupeň	Archivace Speciální pedagog - vedení žáků s SPU – PSPP Člen ŠPP	
5.A	Mgr. Hana Hornychová	M - Z		Doučování M
5.B	Mgr. Monika Polášková	Che - Př	Koordinátor EVVO Vedoucí předmětové komise přírodních věd	Kroužek přírodovědný
6. tř.	Mgr. Lenka Málková	M – Z – Aj	Vedoucí předmětové komise matematiky a fyziky Fotodokumentace školy	Kroužek chytrých hlaviček Doučování z matematiky
7. tř	Mgr. Zdeňka Ševčíková	ČJ - OV	Koordinátor ŠVP	
8.A	PaedDr. Nataša Látalová	ČJ - HV	Vedoucí předmětové komise českého jazyka	
8. B	Mgr. Monika Valouchová do 31. 1. 2024 Mgr. Markéta Houdková od 1. 2. 2024	Nj – Př Čj - OV	Výzdoba vnitřních prostor školy Výchovný poradce (kariérní poradenství, SVP) Vedoucí ŠPP Vedoucí učitelské knihovny 2. st	
9. tř.	Mgr. Petra Stejskalová	Aj – VV	Vedoucí předmětové komise cizích jazyků	

Vychovatelky			
Ranní družina	Mgr. Eva Juříková	Vedoucí vychovatelka Zdravotník školy Výzdoba školy 2. st.	
1. odd.	Mgr. Barbora Kopřivová	Sběrový referent (sběr papíru)	
2. odd.	Mgr. Eva Juříková		
3. odd.	Pavλίna Hrachovinová		
4. odd.	Lenka Hacarová, Mgr. Markéta Houdková		
Asistent pedagoga			
1. tř	Renáta Vodičková	Sběrový referent kovoodpadu	
3.B	Renata Vyroubalová	Sbírka učebnic 2. stupně	
5.A	Pavλίna Hrachovinová		
7. tř.	Lenka Hacarová		

3.2. Správní zaměstnanci a pracovníci školní jídelny

Správní zaměstnanci		
Školník, topič	Pavel Hrachovina	Celá škola
Uklízečka	Marie Havlíčková	Žižkov 300
Uklízečka	Jitka Hrachovinová	Žižkov 300
Uklízečka	Zuzana Bořilová	Zákostelí 164
Školní jídelna		
Vedoucí školní jídelny	Iva Srovnalová	
Kuchařka	Miroslava Maksantová do 31. 10. 2023	
Kuchařka	Drahomíra Králová	
Kuchařka	Petra Polisová	
Kuchařka	Renata Hubáčková od 1. 1. 2024	
Pracovnice provozu	Hana Novotná od 1. 10. 2023	
Pracovnice provozu	Jana Švubová od 1. 10. – 30. 6. 2023	
Pracovnice provozu	Jitka Hrachovinová	

3.3. Externí administrativní pracovníci

Mzdová účetní	Eva Hubáčková	MÚ Litovel
Účetnictví školy	Gabriela Konečná	Firma Fipro do 31. 12. 2023
Účetnictví školy	Blanka Černošková	Firma Proremi od 1. 1. 2024

3.4. Stav počtu žáků k 1. 9. 2023

První den školního roku měla naše škola 234 žáků.

Stupeň školy	Třída	Počet žáků	Chlapci	Dívky
1.	I.	27	15	12
	II.A	17	7	10
	II.B	13	10	3
	III.A	13	8	5
	III.B	13	8	5
	IV.	21	8	13
	V.A	15	7	8
	V.B	17	7	10
		136	70	66
2.	VI.	24	12	12
	VII.	18	9	9
	VIII. A	21	11	10
	VIII. B	18	11	7
	IX.	17	13	4
		98	56	42
Celkem	13	234	126	108

3.5. Změny v počtu žáků v průběhu roku

Během školního roku se stav mírně měnil díky přestupům žáků v řádech jednotek. Ve školním roce 2023/2024 došlo k odchodu 4 žáků, žádný z žáků během školního roku nepřestoupil na naši školu.

3.6. Zápis do 1. třídy a přípravný kurz předškoláků

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2024/2025 probíhal prezenčně, prožitkovým způsobem za přítomnosti dětí a jejich rodičů. K zápisu přišlo 30 dětí, z nich 23 bylo zapsáno do 1. třídy, 7 dostalo odklad školní docházky. Celkem se tedy od září 2024 bude vzdělávat v 1. třídě 23 dětí.

Jako obvykle si děti užily zápis v podobě pohádkového příběhu. Psaly dopis drakovi, zachraňovaly princeznu, spolupracovaly, zpívaly, poznávaly 1. hlásku slova. Během programu prokázaly, co se již v mateřské škole naučily nejen po stránce fyzické, v rámci logopedické a grafomotorické přípravy, ale i dalších očekávaných dovedností. Všechny děti si vedly dobře, pomocí jim určitě byl i přípravný kurz pro předškoláky, který byl realizován.

Přípravný kurz pro předškoláky probíhal v letošním školním roce poprvé, od února do května, ve dvanácti lekcích. Šest lekcí bylo pouze pro děti a tyto lekce probíhaly v čase odpoledního pobytu v mateřské škole. Zbýlých šest lekcí prožívaly děti společně se svými rodiči, a to vždy odpoledne. V rámci lekcí se děti setkávaly 1krát týdně ve dvou skupinkách v prostorách I. stupně v budově na Zákostelí s pedagožkami I. stupně. Těmi je provázely: J. Barabášová, M. Kalabisová, L. Trávníčková, J. Kiliánová, J. Maitnerová a R. Kubová. Zaměřovaly se především na to, co dětem v září činí největší potíže – mluva, rozšiřování slovní zásoby, hrubá i jemná motorika, držení tužky a přesná práce s pastelkou, matematické představy ..., to vše vesele, s písničkami, formou hry. Poslední lekcí, která se díky slunečnému počasí mohla uskutečnit na školním dvoře, byla Kvetoucí stezka. Šlo o úkoly, kde si děti zopakovaly to, co se v průběhu kurzu učily, pomocníky a průvodci jim byli jejich rodiče.

Kurz splnil účel, se kterým jsme do něho všichni vstupovali. Rodiče přihlásili do kurzu 25 dětí. Ty se těšily, pěkně a aktivně se zapojovaly, snažily se plnit zadávané úkoly. Současně se v průběhu kurzu více zabydlovaly v prostorách, do kterých nastoupily v září 2024.

Rezervy, na kterých chceme do budoucna co nejvíce pracovat, jsou správná řeč, držení tužky, slyšení první a poslední hlásky slova, přesnost a pečlivost při kreslení. Pro podporu těchto oblastí budeme určitě i nadále pokračovat v přípravném kurzu pro předškoláky a jejich rodiče. Považujeme to za jeden z klíčových bodů pro přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

3.7. Přijímací řízení na víceletá gymnázia a střední školy

Ve školním roce 2023/2024 se přijímacího řízení zúčastnilo celkem 17 žáků z 9. třídy, 2 žáci z 8. třídy kvůli opakování ročníku na základní škole a jeden žák z 5. třídy, který se hlásil na osmileté gymnázium, ale nebyl přijat. Všichni ostatní žáci byli přijati, 12 žáků na střední odborné školy s maturitou a 7 žáků na střední odborná učiliště.

Již od začátku školního roku byli rodiče i žáci informováni výchovnou poradkyní o novém systému a průběhu přijímacího řízení na střední školy nejvíce s ohledem na změny v podávání přihlášek na střední školy. Za tímto účelem proběhla v říjnu schůzka s rodiči žáků 9. třídy (přizváni byli také rodiče dvou žáků z 8. třídy) a po celý školní rok pak probíhala dle potřeby elektronická nebo osobní komunikace mezi rodiči a výchovnou poradkyní. Možnost konzultací byla nabídnuta i žákům. Pro lepší orientaci v nabízených oborech a podmínkách přijetí na školy obdrželi žáci tištěnou verzi Atlasu školství pro tento školní rok. Žáci se také aktivně účastnili nabízených Dnů otevřených dveří různých středních škol.

V rámci předmětu Pracovní činnosti byli žáci devátého ročníku průběžně informováni o potřebných krocích a správném postupu v přijímacím řízení. Byla jim nabídnuta pestrá škála škol, byli seznámeni s důležitými webovými odkazy (www.atlasskolstvi.cz, www.stredniskoly.cz, www.infoabsolvent.cz aj.). Celkem navštívilo naši školu 6 náborových pracovníků různých středních škol Olomouckého kraje (SŠ technická Mohelnice, SOŠ Litovel, Střední průmyslová škola Uničov, Moravská střední škola Olomouc, Střední průmyslová škola strojnická Olomouc, Sigmundova střední škola strojírenská Lutín).

Druhého listopadu proběhla exkurze na Úřadu práce v Olomouci zaměřená na volbu povolání. Žáci se nejen blíže seznámili s fungováním ÚP, ale především si odnesli další informace o vybraných středních školách. V listopadu se žáci 9. ročníků účastnili již tradiční akce – přehlídky středních škol SCHOLARIS na SŠ polytechnické v Olomouci. Zde získali cenné informace a spoustu materiálů ke středním školám a oborům.

V přijímacím řízení došlo v tomto školním roce k mnoha změnám a novým postupům. Především byl spuštěn zcela nový Digitální přihlašovací systém tzv. Dipsy, který sloužil k elektronickému podání přihlášek. Žáci si mohli v tomto školním roce podat 2 přihlášky na umělecké obory s talentovou zkouškou a 3 přihlášky na obory bez talentové zkoušky. Vedle elektronického podání přihlášek, které se jevilo jako nejefektivnější a které využili všichni rodiče žáků naší školy, bylo možno podat přihlášku také papírovou formou s podporou Dipsy, nebo pouze papírovou formou. Nový systém vyžadoval tzv. prioritizaci, tedy seřazení škol dle priority. To znamená, že žák si musel dobře rozmyslet pořadí škol podle zájmu o dané obory. Do Digitálního přihlašovacího systému se rodič přihlašoval skrze uživatelské jméno a heslo své bankovní identity. Díky tomu se tak v systému objevily základní údaje o jeho dítěti, kterému rodič přiřazoval vybrané školy ze systému. Dále do něj nahrál potřebné přílohy – doklad o zdravotní způsobilosti, hodnocení z 8. třídy a z 1. pololetí 9. třídy a dle potřeby další dokumenty, například diplomy ze soutěží a olympiád. Podání přihlášek tedy proběhlo rychle a bez problémů a rodiče mohli touto cestou celý proces sledovat a informace mít ihned k dispozici.

Po vykonání přijímacích zkoušek pak systém podle dosažených výsledků přiřadil žákovi 1., 2., nebo 3. školu. Odpadl tak zcela systém podávání odvolání a zápisových lístků. Pokud žák neuspěl v prvním kole, mohl si opět podat 3 přihlášky do kola druhého, případně do dalších kol.

Po celý školní rok probíhala příprava na přijímací zkoušky, jak v předmětech českého jazyka a matematiky, tak v seminářích. Žáci si také zakoupili sadu testů z českého jazyka a matematiky a docházeli na doučování.

Umístění	Škola	Celkem	Chlapci	Dívky
Střední školy a maturitní obory na SOŠ	Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola sv. Anežky České Odry	2	1	1
	Střední škola technická a obchodní Kosinova Olomouc	1	1	0
	Obchodní akademie Olomouc	1	0	1
	Střední průmyslová škola strojnická Olomouc	1	1	0
	Střední škola zemědělská Olomouc	2	1	1
	VOŠ a SŠ automobilní Zábřeh	1	1	0
	ART ECON – Střední škola Prostějov	1	0	1
	Střední odborná škola Litovel	2	2	0
	Střední škola řezbářská Tovačov	1	1	0
Učební obory na SOŠ a SOU	Střední škola obchodu a služeb Štursova Olomouc	1	0	1
	Střední škola polytechnická Olomouc	2	2	0
	Sigmundova SŠ strojírenská Lutín	1	1	0
	Střední škola zemědělská Olomouc	3	3	0
CELKEM		19	14	5

4. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

I. pololetí školního roku 2023/2024

	1.	2.A	2.B	3.A	3.B	4.	5.A	5.B	1. – 5.	6.	7.	8.A	8.B	9.	6. – 9.	1. – 9.	
Žáků celkem:	27	17	13	13	12	21	15	17	135	23	18	21	18	17	97	232	
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	27	17	13	0	10	20	12	12	111	14	6	9	7	4	40	151
	prospělo	0	0	0	0	2	1	3	5	11	8	11	10	9	12	50	61
	neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	6	6
	opravné zkoušky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
CHOVÁNÍ	velmi dobré	27	17	13	13	12	21	15	17	135	23	18	21	18	17	97	232
	uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
Napomenutí třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4	3	11	11	
Důtka třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6	6	
Důtka ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	
Počet zameškaných hodin celkem	793	427	878	263	346	706	237	675	4325	1099	584	677	559	935	3854	8179	
Z toho	omluvených celkem	793	427	878	263	346	706	237	675	4325	1099	584	677	559	935	3854	8179
	omluvených na žáka	29,370	25,118	67,538	20,231	28,833	33,619	15,800	39,706	32,037	47,783	32,444	32,238	31,000	55,000	39,732	35,254
	neomluvených celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neomluvených na žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II. pololetí školního roku 2023/2024

	1.	2.A	2.B	3.A	3.B	4.	5.A	5.B	1. – 5.	6.	7.	8.A	8.B	9.	6. – 9.	1. – 9.	
Žáků celkem:	27	17	13	13	12	21	14	17	134	22	18	20	19	17	96	230	
PROSPĚCH	prospělo s vyznamenáním	27	17	12	12	9	21	11	12	121	13	4	9	5	5	36	157
	prospělo	0	0	1	1	3	0	3	5	13	9	14	10	12	12	57	70
	neprospělo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	3
	opravné zkoušky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
	opakovat ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CHOVÁNÍ	velmi dobré	27	17	13	13	12	21	14	17	134	22	18	20	18	17	95	229
	uspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
	neuspokojivé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	nehodnocen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
POCHVALY	pochvaly třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	3	3	9	0	5	1	2	17	20
	pochvaly ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	2	6	6
	na vysvědčení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	4	4
Napomenutí třídního učitele	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	4	5	5	15	17	
Důtka třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	4	9	9	
Důtka ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	6	6	
Počet zameškaných hodin celkem	1077	637	465	474	383	719	257	521	4533	757	908	715	839	1226	4445	8978	
Z toho	omluvených celkem	1077	637	465	474	383	719	257	521	4533	757	908	715	832	1226	4438	8971
	omluvených na žáka	39,889	37,471	35,769	36,462	31,917	34,238	18,357	30,647	33,828	34,409	50,444	35,750	44,158	72,118	46,229	39,004
	neomluvených celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	7
	neomluvených na žáka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,368	0	0,073	0,030

I. POLOLETÍ šk. roku 2023/2024

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.	Barabášová Jana	27	15	12	1,000
	II.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,017
	II.B	Trávníčková Lenka	13	10	3	1,066
	III.A	Kiliánová Jana	13	8	5	1,029
	III.B	Maitnerová Jana	12	8	4	1,260
	IV	Kubová Renata	21	8	13	1,152
	V.A	Hornychová Hana	15	7	8	1,293
	V.B	Polášková Monika	17	7	10	1,318
2.	VI.	Málková Lenka	23	12	11	1,358
	VII.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,595
	VIII.A	Látalová Nataša	21	11	10	1,640
	VIII.B	Valouchová Monika	18	11	7	1,760
	IX.	Stejskalová Petra	17	13	4	2,042

II. POLOLETÍ šk. roku 2023/2024

Stupeň	Třída	Třídní učitel	Počet žáků	Chlapců	Dívek	Průměr třídy
1.	I.	Barabášová Jana	27	15	12	1,037
	II.A	Kalabisová Monika	17	7	10	1,092
	II.B	Trávníčková Lenka	13	10	3	1,144
	III.A	Kiliánová Jana	13	8	5	1,029
	III.B	Maitnerová Jana	12	8	4	1,281
	IV	Kubová Renata	21	8	13	1,152
	V.A	Hornychová Hana	14	7	7	1,243
	V.B	Polášková Monika	17	7	10	1,331
2.	VI.	Málková Lenka	22	12	10	1,390
	VII.	Ševčíková Zdeňka	18	9	9	1,647
	VIII.A	Látalová Nataša	20	10	10	1,669
	VIII.B	Houdková Markéta	19	12	7	1,872
	IX.	Stejskalová Petra	17	13	4+1	1,969

Pedagogové věnují velkou pozornost žákům ohroženým neúspěchem a jejich individuálním potřebám, stejně jako žákům nadaným. Žákům, kteří mají potíže se zvládnutím učiva v rámci běžných hodin, jsou předně nabízeny individuální konzultace pro efektivnější individuální přístup. Pro skupiny pak doučování, v rámci něž bylo opakováno a upevnováno učivo z hodin a nabídnuta pomoc při koordinaci práce ve škole s domácí přípravou. V případě neúspěchu žáka byla využívána i spolupráce s rodiči a nově i se školní psychologkou v druhé polovině školního roku.

Žáci byli v průběhu vyučování i mimo něj zapojováni do řady soutěží a aktivit, které rozvíjí jejich zájmy a schopnosti. Ty pak dále rozvíjeli v různých kroužcích nebo klubech.

Veškeré konzultace a doučování probíhaly v tomto školním roce prezenční formou. Bohužel žáci i přes nabízenou širší pomoci o ni ne vždy stojí a mají zájem. Snaha ze strany školy je maximální, avšak má svou omezenou působnost.

4.1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují pomoc, podporu a přizpůsobení vzdělávacího procesu, aby mohli úspěšně dosáhnout svých vzdělávacích cílů. Těmto žákům jsou poskytovány různé formy podpory, tzv. podpůrná opatření, která odpovídají individuálním potřebám každého žáka. V rámci péče o tyto žáky spolupracuje škola trvale s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a se speciálně-pedagogickými centry. Na základě jejich doporučení vytváří pedagogové podmínky pro poskytování různých stupňů podpůrných opatření – nabízí různé způsoby, formy a metody práce, využívají různé pomůcky, poskytují žákům individuální přístup a pracují podle vytvořených individuálních vzdělávacích plánů. Dle doporučení PPP či SPC může být také upraven obsah vzdělávání, očekávané výstupy nebo způsoby hodnocení žáka. Škola také zajišťuje personální podporu žákům skrze asistenty pedagoga (v letošním roce v 1., 3., 5. a 7. ročníku v průběhu výuky a také ve školní družině), dále nabízí podporu školního psychologa a organizuje pro žáky pedagogickou intervenci (1 žákyně) či předmět speciálně pedagogické péče (6 žáků).

V rámci výuky pedagogové využívají v rámci kompetencí 1. stupeň pedagogické podpory, který je zcela v režii školy. Zde se potvrzuje, že se škole daří velmi dobře zacílit tato opatření a v rámci vyšetření žáků poradna potvrzuje správnost postupu školy a vyjadřuje schvalující stanovisko.

Cílem a smyslem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je jejich plnohodnotné zapojení do vzdělávacího procesu (tzv. inkluzivní vzdělávání) a celkový rozvoj osobnosti. Podpora by měla směřovat k tomu, aby žáci mohli co nejlépe rozvíjet svůj potenciál, schopnosti a dovednosti. Cílem je také vést žáky k větší samostatnosti a nezávislosti, aby byli schopni se co nejlépe uplatnit v běžném životě. Systematické vedení asistentů pedagoga a práce pedagogů v této oblasti ukazuje, že je tato cesta velmi dobře nastavená, neboť dosahuje požadovaných cílů a dává smysl v celém vzdělávacím systému, jak nejvíce lze.

Stupeň školy	Ročník	Žáci s podpůrnými opatřeními 1. – 5. stupně (hoši/dívky)	Individuální vzdělávací plány (hoši/dívky)
1.	I.	1/0	0/0
	II.	1/1	0/0
	III.	3/0	1/0
	IV.	0/1	0/0

	V.	4/2	0/0
2. st.	VI.	4/0	0/0
	VII.	2/3	1/2
	VIII.	2/3	0/1
	IX.	3/1	0/0
Celkem		20/11 (celkem 31)	2/3 (celkem 5)

4.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Jeho aktivity vedou k vylepšení sociálního klimatu školy a posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy. Školní poradenské pracoviště představuje důležitý prvek školního systému, který přispívá k celkovému rozvoji žáků, čímž podporuje jejich úspěch ve škole i v budoucím životě.

ŠPP poskytuje kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
4. kariérní poradenství – profesní orientace žáků
5. prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování
6. péče o psychickou pohodu všech zúčastněných

Personální obsazení ŠPP ve školním roce 2023/2024:

- Mgr. Markéta Houdková – výchovný poradce
 - vedoucí ŠPP
 - kariérní poradenství (volba povolání, přijímací řízení na SŠ, testování žáků)
- Mgr. Bc. Gabriela Štefanová – ředitelka školy
- Mgr. Tomáš Šoupal – metodik prevence
- Mgr. Renata Kubová – speciální pedagog (péče o žáky s SVP – ZŠ Žižkov)
- Mgr. Jana Barabášová – speciální pedagog (péče o žáky s SVP – ZŠ Zákostelí)
- Mgr. Irena Zelníčková – zástupkyně pro MŠ
- PhDr. Miroslava Czyžová – školní psycholog

V úvodu každého školního roku vypracovává ŠPP svůj plán s cíli, jichž chce v jeho průběhu dosáhnout, či se jim přiblížit. Stanovený plán reviduje v průběhu školního roku setkáním při konci I. pololetí a vyhodnocuje na setkání v závěru školního roku.

Pro školní rok 2023/2024 členové ŠPP stanovili tyto priority:

1. **Aktualizace nástěnky ŠPP** – zpracovány a vyvěšeny kontakty na členy ŠPP, odkazy na další materiály - na schránku důvěry naší školy, na setkání s paní psycholožkou, na linku důvěry,

nástěnka v průběhu roku aktualizována nebo obohacována o nové materiály a informace (nástěnka se nachází ve vstupu do obou budov, vedle ní se nachází schránka důvěry).

2. **Žákovská rada** – v tomto školním roce vedla ŽR paní psycholožka, setkání probíhala jednou měsíčně, účastníci se zástupci všech tříd, probíhalo sdílení a plánování různých akcí, které byly postupně realizovány. Velmi dobře se touto cestou žáci učí zodpovědnosti, spolupráci a respektu k názorům druhým. Vedení ŽR školní psycholožkou bylo vyhodnoceno jako velmi výhodné a funkční pro celé toto seskupení. Jeho výstupy v tomto školním roce byly velmi hezké a příjemné pro všechny ve škole. Podrobněji k činnosti ŽR v průběhu školního roku 2023/2024 dále v textu.
3. **Péče o žáky nadané** – v průběhu září byli osloveni všichni vyučující a byl vytvořen seznam nadaných žáků, mimořádně nadané žáky ve škole nemáme, ani nebyl žádný žák zaslán do PPP k diagnostice, nadaným žákům byla nabídnuta účast v soutěžích a olympiádách, ve vyučování pak bonusové úkoly nebo práce navíc, žáci se podíleli na organizaci akcí. Dostávají adekvátní péči současně s ohledem na to, aby nebyli nepatřičně přetěžováni a jejich šikovnost v určitém směru se tak nestala pro ně naopak zátěží.
4. **Mediální vzdělávání** – v letošním školním roce byl přidán do ŠVP ZV předmět Mediální výchova – vyučován v 6. třídě, žáci se zabývali tématy: informační a komunikační technologie, zdroje informací, reklama, média, tvorba mediálního sdělení, reportáž aj., realizovány také besedy pro žáky 5. až 8. tříd o rizicích a úskalích kyberprostoru s názvem Digidetox vedené lektorem panem Matějem Krejčím (29. 2. 2024). Tato oblast je v současné přesycené společnosti velmi důležitá, proto byl tento předmět zařazen do vyučování a je na jeho obsah a kompetence získávané z něj kladen velký důraz.
5. **Spolupráce ZŠ a MŠ** – byl vytvořen plán spolupráce vyučujících ZŠ a MŠ, probíhaly návštěvy školní psycholožky v mateřské škole, vzhledem k častým vadám řeči předškolních dětí byl realizován v MŠ kroužek Logohrátek, v rámci spolupráce MŠ a ZŠ byl nabídnut rodičům přípravný kurz pro předškoláky – probíhal od ledna do května (účast přihlášených předškoláků i jejich rodičů) – děti se adaptovaly na školní prostředí a osvojily si základní dovednosti předškoláka (správné držení tužky, grafomotorika, výslovnost...), realizaci kurzu považujeme za velmi důležitou, úspěšnou a přínosnou. Tato oblast je pro celý systém vzdělávání velmi zásadní a budeme v ní i nadále pokračovat.
6. **Sebereflexe** (sebehodnocení žáků) – probíhala průběžně po celý rok v jednotlivých předmětech i v třídnických hodinách, na konci školního roku proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky naší školy, dotazníky vyplněny ve škole v rámci třídnické hodiny, byly vyhodnoceny ŠP a s jejich výsledky byli seznámeni všichni členové ŠPP i pedagogického sboru.

7. **Přednášky pro rodiče** – besedy realizované ve školním roce 2023/2024:

8. 11. 2023 - Renáta Cholevíková – beseda pro rodiče – Bacha chyba – role chyb ve výchově (pavilon ŠD)

29. 11. 2024 – MUDr. Hana Váňová – beseda pro rodiče – Jak trénovat odolnost našich dětí (pavilon ŠD)

29. 2. 2024 – Matěj Krejčí – beseda pro žáky i rodiče – beseda o kyberprostoru – Jak se nestát obětí sociálních sítí – Digidetox (ZŠ, pavilon ŠD)

4. 4. 2024 – Marek Herman – Ochutnávka selského rozumu – beseda pro rodiče (Kulturní dům Senice na Hané)

9. 4. 2024 – Lenka Bínová – beseda pro rodiče MŠ – Školní zralost (mateřská škola)

8. **Sdružení D Olomouc** – v prosinci 2023 absolvovali žáci 7. ročníku ve dvoudenním bloku preventivní program Sdružení D zaměřený na řešení konfliktů, sebeprosazení, součástí byla též dramatizace, do které se žáci průběžně zapojovali s lektorkami, byli sami sobě vzorem, program byl pro kolektiv velmi přínosný

9. **Minimální preventivní program školy** – probíhalo průběžné poučení žáků o vhodném chování, připomínání třídních pravidel a školního řádu, především v třídnických hodinách, ale zařazeno i do běžné výuky, řešeny výchovné problémy a problémové chování žáků 8. a 9. třídy – nastavena pravidla chování a výuka pouze v kmenových třídách (dle potřeby konzultace s MP nebo ŠP)

10. **Speciální pedagog** – v tomto školním roce nebyl přijat do pracovního poměru a není tedy v naší škole využíván

4.3. Školní psycholožka

Další školní rok započala svou činnost ve škole školní psycholožka PhDr. Miroslava Czyžová. Zkušenosti ze vzájemné spolupráce se školou v II. pololetí školního roku 2022/2023, kdy v lednu 2023 do školy nastoupila, směřovaly další krok její práce pro školní rok 2023/2024. Její dlouholetá praxe a dosavadní zkušenosti s mladistvými se velmi úspěšně propály do její práce s žáky a rodiči, ale i pedagogy, proto byly její činnosti v některých místech ještě více posíleny a jiné nově zavedeny.

Práce školní psycholožky je velmi rozmanitá a zahrnuje několik cílových skupin. Patří mezi ně předně žáci, kterým je nápomocna nejen s jakoukoliv nesnází v rámci vzdělávání, ale zejména v rovině mezilidských vztahů, které žáci prožívají a jichž jsou účastni v rámci pobytu ve škole a ve svém volném čase.

Dále je k dispozici všem zaměstnancům školy v podobě podpory při vedení žáků a práce s nimi. Nabízí i konzultace zaměřené na osobní růst a posun pro pedagogy. Dává jim psychologický náhled na různé potřeby žáků a nástroje, jak s nimi nejlépe a efektivně pracovat. Nabízí vhled,

který pedagog v rámci své profese může mít přirozeně zaměřený jiným směrem, či užší. Poskytuje podporu při řešení rozličných situací každému z nich. Společné diskuze a podpora jsou velmi přínosné, neboť toto se následně propisuje do hodin a práce se žáky. Výsledky jsou hmatatelné a velmi dobré.

Další cílovou skupinou jsou pak rodiče našich žáků, jimž poskytuje odborný vhled a poradenství ve směru nejen vzdělávání, ale nabízí i pomoc rodičům v podobě praktických postupů, jak s dětmi doma pracovat v oblasti výchovy a posilovat rodinné vztahy. Někdy nabídne i jen jiný pohled a uchopení jisté situace pohledem psychologa. Rodiče, kteří chtějí pro své dítě to nejlepší, ale nejsou si jisti, navede na cestu, která je mnohdy snazší a více funkční.

V rámci své práce pomáhá při řešení situací, které vychází z každodenního života školy. Příkladem mohou být hospitace v hodinách a reflexe klimatu ve třídách a škole. Věnuje se řešení vztahů mezi žáky, které jsou místy vyhocené z podstaty formování třídních kolektivů, jindy inkluzi žáků se specifickými potřebami. Pracuje i s kolektivy pro posílení třídních vztahů a vazeb mezi žáky a třídním učitelem. Zajišťuje péči i v rámci mateřské školy, kde působí předně na rodiče dětí a snaží se jim pomoci při práci s dětmi. Taktéž byla součástí setkání s rodiči dětí, které se účastnily kurzu pro předškoláky. Spolu s ředitelkou školy při společném setkání a debatě odpovídala na otázky rodičů ze své pozice. Její odpovědi tak doplňovaly odpovědi ředitelky a společně daly jasnější přehled o celkovém záměru a cílech vedení školy při vzdělávání a výchově žáků.

V rámci školního vyučování byla psychologka přítomna ve škole vždy v pondělí a úterý a jednou za dva týdny ve středu. Byla k dispozici všem žákům dle jejich potřeb, kteří za ní chodili sami v momentě akutní potřeby, či dle předem sjednaných schůzek.

Dále pracuje na konkrétních úkolech zadaných vedením školy, mezi něž v tomto školním roce byla nově zavedena tzv. kruhová setkání pedagogického sboru. Byla při nich spolutvůrcem průběhu a formy a odborníkem při diskuzi o tvorbě tohoto plánu a jeho obsahu. Podílela se na tvorbě evaluačních dotazníků pro žáky, rodiče i pedagogy. Ve vybraných případech je přítomna u přijímacích pohovorů. Dává potřebný vhled na potřeby žáků, jsou-li pro vedení školy nesrozumitelné. Účastní se jednání výchovných komisí ze své pozice a doplňuje vedení školy jako podpůrný článek jejich kroků. V letošním školním roce vedla poprvé Žakovskou radu, o níž podrobněji dále v textu.

V rámci školního poradenského pracoviště, jehož je členem, zajišťuje odborný pohled pedagogům při plánování jejich cílů a práci na nich.

Pozice školního psychologa velmi prospěla životu ve škole, neboť situace, které jsou velmi citlivé a které se při nejlepší vůli snažili dříve všichni pedagogové a vedení školy řešit efektivně a při dodržení základních zásad vzdělávání, přešly do kompetence školní psychologky. Ta je řeší díky své odbornosti a zkušenostem vhodnými nástroji a dle okolností mimo vzdělávací proces či při něm. Pedagogům dává potřebnou zpětnou vazbu, je-li taková, která je nutná pro vzdělávání. Takové informace jsou podávány rámcově a obecně, pokud je nutno, připojí detaily a příklady řešení rizikových situací pro každodenní život ve škole. Celkově však jsou informace a veškerá setkávání žáků, rodičů a pedagogů zcela zavázána mlčenlivostí školní psychologky, což je jeden ze základních kamenů, který musí být zcela automaticky platný.

Důvěra je totiž základem každého vztahu a v případě školní psycholožky platí zcela definitivně. V případě, kdy je situace jakkoliv vážná a zásadní, informuje školní psycholožka zákonné zástupce a následně pak pracuje s nimi a vše již probíhá za jejich přítomnosti.

Lze zcela jasně říci, že po dalším roce práce školní psycholožky se jeví tato pozice již jako nepostradatelná a nezbytná pro naši školu a přijít o toto místo, přesněji o tuto naši kolegyni, by bylo krokem zpět a výrazným oslabením a překážkou na cestě v celém výchovně-vzdělávacím procesu k našim cílům. Její podporující profese významně pomáhá naplňovat vizi školy všemi směry.

4.4. Národní testování

V dubnu 2024 se žáci 5. ročníků (5.A a 5.B třídy) zúčastnili on-line Národního testování 5. tříd, které se skládalo z testu z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a anglického jazyka SCATE. Do testování se zapojilo 13 žáků 5.A třídy a 15 žáků 5.B třídy.

K porovnání výsledků byla použita data zapojených škol z celé České republiky. Celkově se do testování zapojilo 16 793 žáků do testu z českého jazyka, 16 767 žáků do testu z matematiky a 16 479 žáků do testu z obecných studijních předpokladů, o něco méně žáků se zapojilo do testu z anglického jazyka – tj. 10 736. Test z anglického jazyka sloužil především k vyhodnocení jazykové úrovně jednotlivých žáků.

Vyhodnocení testování třídy 5.A

Ve všech testovaných oblastech dosáhla třída 5.A podprůměrného výsledku v českém jazyce (percentil 36), v matematice (percentil 36) i v OSP (percentil 30).

V českém jazyce byli žáci 5.A třídy nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 47), nedařilo se jim ovšem v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (percentil 39) a v mluvnici (percentil 38). Nejobtížnějšími úkoly pro žáky byla práce s textem, získávání informací z textu, seřazení textu podle časové posloupnosti a nahrazování slov synonymy či antonymy. Výborného výsledku v českém jazyce dosáhla jedna žákyně (percentil 95), pouze dva žáci dosáhli percentilu 50 - 95 a zbytek se pohyboval pod hodnotou 50.

Percentilový výsledek celé třídy **v matematice** byl 36 oproti celostátnímu průměru, který činil percentil 51. Co se týče výsledků jednotlivých částí, dobře dopadly oblasti – závislosti, vztahy a práce s daty a také nestandardní aplikační úlohy a problémy (obě oblasti s percentilem 43), o něco hůře se žákům vedlo v části – početní operace s čísly (percentil 41) a nejhoršího výsledku dosáhli v oblasti geometrie v rovině a v prostoru (percentil 39). K nejsložitějším úkolům patřilo hledání čísla dle zadaných podmínek a práce s potřebnými daty v tabulce. Nejvyšším dosaženým percentilem byla hodnota 82, nejnižším hodnota 1.

V třetí části testování – **Obecné studijní předpoklady** – dosáhli žáci podprůměrného percentilu 30 oproti celostátnímu průměru 50. V dílčích sledovaných oblastech se jim nejlépe vedlo ve verbální části (percentil 45), naopak analytická a kvantitativní část získala pouze 33 a 26 percentil. Nejobtížnějšími úkoly byly pro žáky orientace v obrázku a číselné operace.

Testované oblasti	Obecné studijní předpoklady	Matematika	Český jazyk
Průměrný percentil v ČR	50	51	51
Průměrný percentil 5.A	30	36	36

Testování z **anglického jazyka** proběhlo v rámci projektu SCATE – Scio Computer Adaptive Test of English, kdy je test průběžně přizpůsobován jazykové úrovni žáka. Tento adaptabilní test postupně rozdělí žáky do kategorií podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (kategorie A0 až C1).

Úroveň testovaných žáků naší školy ve srovnání s průměrem České republiky je nízká. Výsledky jsou podprůměrné a velmi slabé. Žádný z žáků nedosáhl úrovně B1, B2 a C1 a 5 žáků z 13 je pouze na úrovni A0. Úlohy byly zaměřeny na různé aspekty jazyka (porozumění, orientace v konverzačních situacích, slovní zásoba, gramatika/pravopis, poslech, čtení), ale jejich vyhodnocení proběhlo souhrnně.

Úroveň žáka byla tedy určena na základě všech odpovědí, a to následovně (viz tabulka):

Testovaná oblast	Jazyková úroveň	Počet žáků
Čtení	A0	6
	A1	5
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0
Poslech	A0	4
	A1	7
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0
Celkový výsledek	A0	5
	A1	6
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0

Výsledek ukazuje, že předpokládanou úroveň anglického jazyka A1 na základě testu splnilo 6 žáků, úroveň A2 splnili 2 žáci, ostatní jsou na úrovni A0.

Vyhodnocení testování třídy 5.B

Ze všech testovaných oblastí dosáhla třída 5.B podprůměrného výsledku v českém jazyce (percentil 46), v matematice (percentil 40) i v OSP (percentil 41). Oproti třídě 5.A jde ovšem o mnohem lepší výsledky.

V **českém jazyce** byli žáci 5.B třídy nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 53), nedařilo se jim ovšem v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti (percentil 51) a v mluvnici (percentil 45). Nejobtížnějšími úkoly pro žáky byla práce s textem, získávání informací z textu, seřazení textu podle časové posloupnosti a nahrazování slov synonymy či antonymy. Výborného výsledku v českém jazyce dosáhla jedna žákyně (percentil 97), 5 žáků dosáhlo percentilu 50 - 95 a zbytek se pohyboval pod hodnotou 50.

Percentilový výsledek třídy 5.B v **matematice** byl 40 oproti celostátnímu průměru, který činil percentil 51. Vynikajícího výsledku (percentilu 65) dosáhli žáci v oblasti nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde překonali celostátní percentil s hodnotou 56. Dobře se jim dařilo také v oblasti geometrie v rovině a v prostoru, kde získali 46 percentil, o něco hůře se žákům vedlo v části – závislosti, vztahy a práce s daty (percentil 44) a početní operace s čísly (percentil 40). K nejsložitějším úkolům patřila práce s přirozenými čísly do 100. Nejvyšším dosaženým percentilem byla hodnota 82, nejnižším hodnota 6.

V třetí části testování – **Obecné studijní předpoklady** – dosáhli žáci podprůměrného percentilu 41 oproti celostátnímu průměru 50. V dílčích sledovaných oblastech se jim nejlépe vedlo v analytické části (percentil 49), naopak verbální a kvantitativní část získala pouze 48 a 37 percentil. Nejobtížnějšími úkoly byly pro žáky orientace v obrázku a číselné operace.

Testované oblasti	Obecné studijní předpoklady	Matematika	Český jazyk
Průměrný percentil v ČR	50	51	51
Průměrný percentil 5.B	41	40	46

Testování z **anglického jazyka** proběhlo v rámci projektu SCATE – Scio Computer Adaptive Test of English, kdy je test průběžně přizpůsobován jazykové úrovni žáka. Tento adaptabilní test postupně rozdělí žáky do kategorií podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky (kategorie A0 až C1).

Úroveň testovaných žáků naší školy ve srovnání s průměrem České republiky je nízká. Výsledky jsou podprůměrné a velmi slabé. Žádný z žáků nedosáhl úrovně B1, B2 a C1 a 5 žáků z 15 je pouze na úrovni A0. Úlohy byly zaměřeny na různé aspekty jazyka (porozumění, orientace v konverzačních situacích, slovní zásoba, gramatika/pravopis, poslech, čtení), ale jejich vyhodnocení proběhlo souhrnně.

Úroveň žáka byla tedy určena na základě všech odpovědí a to následovně (viz tabulka):

Testovaná oblast	Jazyková úroveň	Počet žáků
Čtení	A0	6

	A1	9
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0
Poslech	A0	5
	A1	10
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0
Celkový výsledek	A0	5
	A1	10
	A2	2
	B1	0
	B2	0
	C1	0

Výsledek ukazuje, že předpokládanou úroveň anglického jazyka A1 na základě testu splnilo 10 žáků, úroveň A2 splnili 2 žáci, ostatní jsou na úrovni A0.

4.5. Trénink na přijímací zkoušky

Testování 8.A, 8.B -- květen 2024

Testování pro 8. třídu s názvem Trénink na přijímací zkoušky se skládalo ze tří částí: z českého jazyka, z matematiky a z obecných studijních předpokladů (OSP). Testování bylo dobrovolné a zapojilo se do něj 19 žáků 8.A třídy a 15 žáků z 8.B třídy. Smyslem tohoto testování je nejen zkusit si přijímací zkoušky nanečisto, ale pro žáky jsou především cenné výsledky z testu OSP, které je nasměrují na typ a druh studia po základní škole, vymezení jejich kvality i nedostatky a doporučí další možnosti a postupy ve vzdělávání žáka.

Vyhodnocení testování ve třídě 8.A

V oblasti **českého jazyka** se test zaměřoval na tři oblasti: mluvnici (pravopis, tvarosloví, skladbu a význam slov), na sloh a komunikaci (slohové styly a útvary, práci s textem, slovní zásobu) a na literaturu (literární druhy a žánry, čtenářská gramotnost apod.)

Průměrná hodnota výsledků testu z českého jazyka u testovaných žáků třídy 8.A činí 52 percentil, což můžeme hodnotit jako lehce nadprůměrný výsledek, protože celorepublikový průměr testu z českého jazyka je 51 percentil. Potvrzuje to tak skutečnost, že žáci jsou celkově v oblasti českého jazyka průměrní až nadprůměrní a zřejmě by u přijímací zkoušky z českého jazyka uspěli. V rámci dílčích částí českého jazyka byli žáci nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 66), čímž dosáhli stejné úrovně celorepublikového percentilu. Velmi

dobře se jim vedlo také v literatuře a čtenářské gramotnosti, kde dosáhli percentilu 55, což je opět totožná hodnota také pro celorepublikový průměr. Nejslabší oblastí byla pro třídu 8.A mluvnice, kde dosáhli percentilu 53, ovšem ani zde nepadli pod celorepublikový průměr.

Výborných výsledků v českém jazyce dosáhly dvě žákyně (99 a 98 percentil), do hodnoty 50 až 95 percentil se dostalo 7 žáků a zbylí žáci dosáhli nižší hodnoty než 50 percentil.

V **matematice** se test skládal ze tří oblastí – z aritmetiky, z geometrie a z nestandardních aplikačních úloh. Žáci 8.A dosáhli percentilu 45, což je méně než celostátní průměr, který činil 52 percentil. Nejslabší oblastí se stala aritmetika (percentil 48), o něco lepší byly výsledky v části nestandardní aplikační úlohy (percentil 52) naopak nejlépe se žákům vedlo v geometrii, kde dosáhli celostátního percentilu 55. Ani v jedné části ovšem nepřekonali celostátní výsledek.

Výborných výsledků dosáhla jedna žákyně (percentil 90), šest žáků dosáhlo percentilu 50 až 89. Zbytek žáků dosáhl nižší hodnoty než 50 percentil.

Test **Obecných studijních předpokladů** se skládal z verbální části, z analytické části a z kvantitativní části. Žáci dosáhli percentilu 42,6 oproti celostátnímu průměru, který činil 51 percentil. Nejobtížnější byla pro žáky analytická část, v níž šlo o hledání klíčových informací, vyvozování informací, skládání a spojování informací do celku, práce s chybou atd. Nejúspěšnější žák dosáhl percentilu 97, ostatní žáci se pak pohybovali ve škále 50 a méně. Celkově test zařadil žáky mezi uchazeče o střední odborné školy s maturitou nebo o uchazeče učebních oborů bez maturity. Na gymnáziu by mohli studovat pouze 3 žáci.

Vyhodnocení testování ve třídě 8.B

Průměrná hodnota výsledků testu z českého jazyka u testovaných žáků třídy 8.B činí 36 percentil, což můžeme hodnotit jako podprůměrný výsledek, protože celorepublikový průměr testu z českého jazyka je 51 percentil. Potvrzuje to tak skutečnost, že žáci jsou celkově v oblasti českého jazyka průměrní až podprůměrní a zřejmě by u přijímací zkoušky z českého jazyka neuspěli. V rámci dílčích částí českého jazyka byli žáci nejúspěšnější v oblasti slohu a komunikace (percentil 67), čímž dosáhli o jeden percentil vyšší úroveň ve srovnání s celorepublikovým percentilem. Špatně se jim vedlo v mluvnici, kde s percentilem 40 klesli pod celorepublikový průměr a nejhorší oblastí byla pro třídu 8.B literatura a čtenářská gramotnost, kde dosáhli percentilu 37.

Výborných výsledků v českém jazyce dosáhl jeden žák (91 percentil), do hodnoty 50 až 95 percentil se dostali 4 žáci a zbylí žáci dosáhli nižší hodnoty než 50 percentil.

V **matematice** se test skládal ze tří oblastí – z aritmetiky, z geometrie a z nestandardních aplikačních úloh. Žáci 8.B dosáhli percentilu 53, což je o jeden percentil více než celostátní průměr, který činil 52. Nejslabší oblastí se staly nestandardní aplikační úlohy (percentil 51), naopak výborně se žákům vedlo v aritmetice, kde dosáhli celostátního percentilu 58 a v geometrii s percentilem 68. V obou těchto oblastech překonali celostátní výsledek.

Výborných výsledků dosáhli dva žáci (percentil 99 a 93), tři žáci dosáhli percentilu 50 až 89. Zbytek žáků dosáhl nižší hodnoty než 50 percentil.

Test **Obecných studijních předpokladů** se skládal z verbální části, z analytické části a z kvantitativní části. Žáci 8.B dosáhli percentilu 46 oproti celostátnímu průměru, který činil 51 percentil. Nejobtížnější byla pro žáky verbální část - práce s textem a se slovní zásobou (synonyma, antonyma ...). Nejúspěšnější žák dosáhl percentilu 87, ostatní žáci se pak pohybovali ve škále 79 a méně. Celkově test zařadil žáky mezi uchazeče o střední odborné školy s maturitou nebo o uchazeče učebních oborů bez maturity. Na gymnázium by mohli studovat pouze 2 žáci.

Celkové zhodnocení

Výsledky testu z českého jazyka jasně poukazují na to, že je nutné procvičovat a upevňovat mluvnické učivo, pravopisnou správnost a znalost tvarosloví. Proto je nutné zařadit do výuky ještě více pravopisných cvičení a testů, které budou tuto oblast procvičovat a rozvíjet. Důležité je v této oblasti dobře připravit žáky na přijímací zkoušky, ale také pomoci slabším žákům upevňovat mluvnické učivo. Ve výuce se budou obě třídy nadále věnovat učivu v souladu s ŠVP, modelovým úlohám pro rozvoj čtenářských a jazykových dovedností – možnost využití internetových portálů českého jazyka, práce s jazykovými příručkami, vyučující bude zařazovat cvičení pro rozvoj slovní zásoby, větný rozbor, bude vést k rozvoji schopnosti rozpoznat literární druhy a žánry, osvojit si čtenářské dovednosti (obsah a forma textu, klíčové pojmy, schopnost převyprávět text vlastními slovy atd.). Nezbytná je též motivace, zájem žáků o výuku a pravidelná domácí příprava.

Výsledky testu z matematiky opět dokládají skutečnost, že žáci musí věnovat matematice více času a úsilí, obzvláště pak, chtějí-li studovat na SŠ s maturitním oborem. Nutná je pravidelná domácí příprava a v případě potřeby využití doučování či individuální konzultace u vyučujících matematiky.

4.6. Vlastní hodnocení školy

Hospitační činnost a spolupráce ve sboru

V rámci vlastní evaluace byly během školního roku realizovány hospitace v hodinách, evaluační rozhovory s pedagogy a dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy, pedagogy a také mezi všemi zákonnými zástupci.

V rámci hospitací nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky, které by bylo nutno řešit. Ve všech hodinách probíhalo vzdělávání dle požadavků vedení školy, ale i v souladu se zveřejněnými požadavky ČŠI. Stále jsou kladeny důrazy na naplňování doporučení z poslední inspekční činnosti.

V hodinách jsou střídány činnosti, žáci pracují jak samostatně, tak i ve skupinách s využitím rozličných metod. Hojně je využívána audiovizuální technika, stejně jako informační technologie. Dále se ve výuce pokračuje ve využívání tabletů, přesněji mobilních tabletových

učeben, které významně posilují vzdělávací proces. Jejich použití se rozšířilo napříč všemi předměty a našlo využití a opodstatnění v běžných hodinách, kde se staly každodenní součástí a nástrojem k učení pro žáky. Jejich zapojení a využití je vysoké a hodnotíme je velmi kladně.

V únoru 2024 proběhlo v rámci jarních prázdnin setkání pedagogického sboru a společná práce na vizi školy, profilu absolventa školy a profilu pedagoga, který takového absolventa pomáhá spoluutvářet a má vést. Jednalo se o interní formu školení vedené ředitelkou školy, zástupcem ředitelky a školní psycholožkou v duchu pedagogického leadershipu. Společná práce ve skupinách a pomocí rozmanitých aktivit vedla během dvou dnů k významným výstupům pro celý pedagogický sbor. Kromě konkrétního obsahu bylo jedním z cílů i ujasnění a upevnění komunikace a spolupráce mezi pedagogy navzájem a mezi pedagogy a vedením školy tak, aby tato probíhala co nejefektivněji a ve prospěch snažení všech zúčastněných a v příjemné atmosféře. Dalším významným cílem bylo propojení společné práce pedagogů obou stupňů při jiných aktivitách, než je každodenní setkávání při výuce. Tak tomu bylo i s členy vedení školy. V souhrnu byl kladen důraz na budování dobrého klima ve sboru, a tím tedy i v celé škole, neboť ze sboru toto přechází na žáky a do celé školy.

Na toto setkání následně začala navazovat tzv. kruhová setkání pedagogického sboru, která mají za cíl společně hledat způsoby řešení, diskutovat a docházet závěrů tak, aby byl celý sbor ponejvíce jednotný a byl ztotožněn s hodnotami a cíli, které si nastavil a přijal za své. Zpravidla 1x do měsíce se realizuje toto setkání a je velmi inspirativním místem pro všechny zúčastněné. Současně tento způsob spolupráce nabízí prostor pro vlastní posun a individuální práci na sobě, což podporují i další nástroje jako konzultace se školní psycholožkou, podpora mezi pedagogy navzájem a zacílené semináře DVPP.

Únorové setkání, na němž obdrželi pedagogové dotazník zacílený na jejich potřeby a klima ve škole, pokračovalo v květnu evaluačními pohovory vedení školy s jednotlivými pedagogickými pracovníky. Ty vedly nejen k reflexi jejich práce, ale zároveň pracovaly s výstupy dotazníků, které pedagogové vyplňovali. Každý z pedagogů si sám ujasnil, co se mu podařilo, co by chtěl v následujícím čase dosáhnout a co se naopak neosvědčilo. Byly specifikovány i oblasti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je zajímaly. S odkazem na výstupy z dotazníků byly reflektovány a probírány problémové oblasti a témata a definovány postupy do budoucna, aby se předešlo opakování jakékoliv nežádoucí situace a bylo naopak využito jiné efektivní cesty a řešení.

Kruhová setkání budou probíhat i v dalším školním roce, a i celá práce sboru se bude dále vyvíjet směrem, který je pro další školní rok žádoucí. Předně se jedná o vzájemná setkávání kolegů pro společné sdílení, setkávání pedagogů a školní psycholožky na klíčové téma dalšího školního roku Třídnické hodiny, případně další témata, která budou z těchto hodin vyvést. Záměrem je, aby se celý pedagogický sbor podílel na definování a naplňování vize školy a cílů výchovně-vzdělávacího procesu, aby všichni cítili zodpovědnost za své konání ve prospěch školy a této cesty. A každý z pedagogů se co nejvíce ztotožnil s danými myšlenkami, budou-li vytvořeny s případnou korekcí vedení školy jimi samotnými. Jen tak lze efektivně a dlouhodobě stabilně budovat dobré klima školy a veškeré vztahy mezi všemi aktéry výchovně-vzdělávacího procesu.

Evaluace mezi žáky – dotazníkové šetření

V závěru školního roku proběhlo dotazníkové šetření mezi všemi žáky školy, jehož autorkami letos byla školní psycholožka a ředitelka školy. Tyto dotazníky sestavily tak, aby zacílily na zjištění pocitů a potřeb žáků ve škole. Následné vyhodnocení provedla školní psycholožka a s jeho obsahem seznámila obecně sbor na pedagogické radě v závěru srpna 2024. Každou třídní učitelku poté seznámila s konkrétními výsledky její třídy tak, aby bylo možno na těchto zjištěních stavět v dalším školním roce. Dotazníky byly distribuovány v papírové podobě a žáci je vyplňovali anonymně, pouze žáci deváté třídy měli možnost se podepsat, pokud tak chtěli učinit. Oproti minulému školnímu roku výstup informací z deváté třídy neposkytl nijak zajímavé a uchopitelné informace pro vedení školy.

Celkově z dotazníků vyplynulo i letos, že žáci vnímají klima ve škole jako velmi dobré. Jelikož letos měli větší prostor pro vyjádření vlastních názorů a podnětů, získalo vedení školy zajímavé postřehy a prosby z oblasti potřeb žáků. Ty, které bylo možno různými cestami realizovat hned, byly propsány do nového školního roku (prodloužení přestávek, pobyt venku při hlavní přestávce atd.). Jiným vyhovět nelze, neboť je to způsobeno vnějšími a pevně danými okolnostmi (například omezenými prostory ve škole, kdy žáci chtějí, aby odpolední oddělení školní družiny nebylo umístěno v kmenové třídě).

Z dotazníků však nevyplývalo nic zásadního či systémově nepřijatelného. Výstupy byly celkově vyhodnoceny i letos jako velmi dobré, potěšující a potvrzující snažení vedení školy a pedagogického sboru.

Tato dotazníková šetření mezi žáky se stanou již pravidelností a běžnou součástí závěru každého školního roku.

Evaluace mezi rodiči – dotazníkové šetření

Rodiče byli i v letošním školním roce osloveni dotazníkovým šetřením, tentokrát však dotazníky v papírové podobě, neboť návratnost v loňském školním roce, kdy byly tyto realizovány přes komunikační systém Bakaláři, byla velmi malá. Proto je nebylo možno ani relevantně vyhodnotit, protože se jednalo o jednotky odpovědí.

I tento dotazník sestavovala ředitelka školy ve spolupráci se školní psycholožkou a zaměřily se na tři oblasti: vzdělávací proces a komunikace se školou, školní družinu a školní jídelnu. Vyhodnocení dle otázek a oblastí je součástí dalšího textu.

Celkově bylo hodnoceno z pozice vedení toto šetření jako velmi přínosné, protože nejen nedostatky jsou cílem takového šetření, ale stejně tak i úspěchy, které jsou dětmi a rodiči rozhodně vnímány. A právě i ty je nutné předávat pedagogům a reflektovat jejich práci právě i touto cestou. Je důležité u každého nejen ukazovat na chyby, ale vyzdvihovat úspěchy, kterých díky chybám dosahuje. Neboť to, co funguje, má být upevněno a dále využíváno. A i to byl důvod dotazníkového šetření.

K autoevaluaci školy patří i nástroje jako hodnocení práce jednotlivých předmětových komisí a vyhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště. Všechny tyto získané informace ústí v plán práce pro nadcházející školní rok a současně kopírují základní cíle školy.

OBLAST SPOLUPRÁCE A KOMUNIKACE SE ŠKOLOU		součet odpovědí rozhodně ANO + spíše ANO vyjádřeno v procentech	součet odpovědí spíše NE + rozhodně NE vyjádřeno v procentech	součet odpovědí neumím posoudit vyjádřeno v procentech
1.	Materiálně technické zázemí školy je na dobré úrovni	82,63	3,16	14,21
2.	Moje možnosti informovat se k vzdělávacím procesům mého dítěte jsou dostačující.	94,74	5,26	0
3.	Moje informovanost o dění ve škole je dostačující.	94,74	5,26	0
4.	Domnívám se, že mé názory rodiče na dění ve škole jsou pro školu důležité.	73,16	14,21	12,63
5.	Ve škole se cítím být vítaný/á.	89,47	8,42	2,11
6.	Moje dítě se cítí ve škole dobře a chodí do ní rádo.	81,05	17,89	1,05
7.	Moje dítě má strach chodit do školy.	8,95	91,05	0
8.	Moje dítě má dobrý vztah se svými spolužáky.	91,58	7,37	1,05
9.	Moje dítě má ze svých spolužáků strach.	2,11	94,73	3,16
10.	Moje dítě má důvěru ve svou třídní učitelku	85,26	10,53	4,21
11.	Věřím třídnímu učiteli svého dítěte.	96,84	2,63	0,53
12.	Věřím pedagogickému sboru školy.	88,95	5,79	5,26
13.	Myslím, že se mohu na školu obrátit s důvěrou v případě, že pocítuji potřebu pomoci nebo podpory	84,21	10,00	5,79
14.	Výuka/výchova ve škole rozvíjí potenciál mého dítěte.	81,58	10,00	8,42
15.	Škola dobře připravuje děti na přechod na další stupeň vzdělávání.	72,63	11,05	16,32
16.	Škola připravuje děti do života.	74,21	14,74	11,05
17.	Systém BAKALÁŘI je pro mě přehledný.	93,16	6,84	0
18.	Mám dostatek informací o tom, jak je mé dítě vzděláváno.	92,11	7,37	0,52
19.	Mám dostatek informací o tom, co se ve škole děje.	87,89	10,00	2,11
20.	Vím, jak může v případě potřeby kontaktovat učitele.	97,89	2,11	0
21.	Vím, že jako zákonný zástupce mám možnost využít konzultaci s pedagogy ohledně mého dítěte.	98,95	1,05	0
22.	Je pro mě srozumitelné, co je smyslem snažení a práce školy se žáky (VIZE ŠKOLY).	74,74	13,68	11,58
23.	Potřebovala bych VIZI školy více specifikovat.	40,52	53,16	6,32
OBLAST STRAVOVÁNÍ		součet odpovědí rozhodně ANO + spíše ANO vyjádřeno v procentech	součet odpovědí spíše NE + rozhodně NE vyjádřeno v procentech	součet odpovědí neumím posoudit vyjádřeno v procentech
1.	Skladba jídelníčku a kvalita podávaných jídel je vyhovující.	58,42	23,68	17,9
2.	Komunikace se školní jídelnou (přihlašování, odhlašování obědů a svačinek) je vyhovující.	85,26	6,32	8,42
3.	Prostředí školní jídelny je vyhovující.	48,95	6,84	44,21
4.	Využíváte pro své děti možnost objednávání dopoledních svačinek.	3,68	94,21	2,11
5.	Jste s kvalitou, výběrem a cenou dopoledních svačinek spokojeni.	11,05	13,16	75,79
6.	Budete mít o svačinky zájem i příštím roce.	6,84	81,58	11,58
7.	Vnímáte instalaci nápojového a pamlskového automatu ve škole jako přínos školy pro Vás a Vaše dítě.	47,90	43,68	8,42
8.	Jste pro zachování automatu ve škole pro nadcházející školní rok.	56,32	31,58	12,1
ŠKOLNÍ DRUŽINA		součet odpovědí rozhodně ANO + spíše ANO vyjádřeno v procentech	součet odpovědí spíše NE + rozhodně NE vyjádřeno v procentech	součet odpovědí neumím posoudit vyjádřeno v procentech
1.	Náplň a činnost školní družiny je na dobré úrovni	60,99	1,10	37,91
2.	Vnímáte program školní družiny jako pestrý pro děti.	61,75	2,19	36,06
3.	Kompetentnost a přístup paní vychovatelek školní družiny k dětem na dobré úrovni.	63,12	1,68	35,20
4.	Provozní doba školní družiny je vyhovující.	64,09	2,76	33,15
5.	Měli byste zájem ozřízení školního klubu, který by byl alternativou školní družiny pro žáky druhého stupně.	38,80	29,51	31,69

5. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V rámci této oblasti se škola systematicky zaměřuje na témata, která mají velkou pozornost stále, a to prevenci šikany, vandalismu a užívání návykových látek. Také i na podporu zdravého životního stylu a v poslední době velmi významně na podporu a budování zdravých mezilidských vztahů. V rámci této oblasti je metodikem prevence každoročně vypracováván s ohledem na aktuální potřeby Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je pro všechny zaměstnance školy závazný. Tento spadá současně pod školní poradenské pracoviště, které v návaznosti na aktuální jevy a dění ve škole dává podněty pro úpravy a klíčové oblasti k rozvíjení Minimálního preventivního programu na daný školní rok. Reaguje tak na aktuální potřeby a dění ve společnosti a reflektuje rizika, která vstupují nově či více do života našich žáků. Jeho součástí jsou dlouhodobé i krátkodobé aktivity, které si kladou za cíl vytvořit příznivé a bezpečné klima pro všechny žáky, jejich rodiče i vyučující.

Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu za školní rok 2023/2024:

1. Spolupráce s vedením školy

Významná je spolupráce v rámci práce školního poradenského pracoviště s vedením školy, neboť právě touto cestou dochází k definování základních oblastí, na které se bude MPP v daném roce zaměřovat. Tato spolupráce s vedením školy a ostatními členy ŠPP se jeví jako velmi efektivní a přínosná a čas jí věnovaný se následně odráží v běhu celého roku. V rámci setkávání ŠPP byl pravidelně MPP vyhodnocován, řešila se zde práce asistentů pedagoga a jejich vliv na atmosféru ve třídě, problematika neprospívajících a nadaných žáků. Velmi úzce se vedení školy podílelo i na jednáních s rodiči žáků, u nichž evidujeme kázeňské potíže. Jelikož takoví žáci následně narušují běh celé třídy a fungování hodiny, byla přijata konkrétní opatření pro určité žáky a třídu, kde bylo nutno situaci velmi pevně nastavit. Klíčovou oblastí se v průběhu tohoto školního roku ukázala potřebnost třídnických hodin, které jsou zásadní pro budování zdravých vztahů mezi žáky, ale i všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu.

2. Informace pedagogickému kolektivu

Jelikož se MPP propisuje do spousty aktivit, které pedagogové v průběhu školního roku realizují s žáky, jsou učitelé seznamováni s jeho náplní v přípravném týdnu a počátkem měsíce září. Jsou jim doporučeny nové postupy v práci s problémovými dětmi a s informacemi o možnosti samostudia a dostupné odborné literatuře. Pravidelně bylo plnění jednotlivých bodů hodnoceno na pedagogických radách. Využito bylo poznatků, které byly v průběhu roku získávány z různých zdrojů a od rozličných subjektů, s nimiž přicházela škola do kontaktu. A tyto, stejně jako zkušenosti celého školního roku, budou vzaty do programu dalšího roku.

3. Témata prevence

Při obsahové formě MPP bylo vycházeno z publikace M. Miovského – „Programy a prevence školské intervence rizikového chování v praxi“ (2015). Napříč ročníky má MPP celkový rozsah 56 hodin, kdy je rozdělen do 9 oblastí. Jednotlivé znalosti, dovednosti a způsobilosti

(kompetence) v příslušných oblastech a ročnících na sebe vzájemně navazují, tvoří ucelený systém. Témata MPP byla začleněna v tematických plánech a dle nich ve vyučovacích hodinách realizována. Probraná témata byla postupně zapisována do elektronické evidence třídních knih a probíhala jejich pravidelná kontrola.

Na I. stupni ZŠ se tato problematika promítá hlavně do předmětů Prvouka a Přírodověda. Na II. stupni byla témata součástí především Výchovy ke zdraví, dále náplní třídnických hodin a projektových dnů.

Pro tento školní rok byla témata rozšířena o Mediální výchovu, která se zásadně propisuje do každodenního života žáků. Tento předmět je realizován v 6. ročníku a jeho přínos do výuky a přijetí ze strany žáků bylo velmi dobré. Žáci pracují ve dvou hodinových blocích, při nichž se věnují rozličným tématům, kterých je velké množství. Výuka je tak velmi rozmanitá a jednoznačně reaguje na potřeby dnešní doby. Vybavuje žáky pohledem a uchopením věcí z různých úhlů pohledu a využívá a podporuje kritické myšlení pro každodenní život.

4. Aktivity školy podporující prevenci rizikového chování

Každoroční projekt „Bezpečně do školy“ je součástí školního vzdělávacího plánu. Opět se uskutečnil počátkem roku a jeho obsahem byla velmi pestrá témata týkající se bezpečnosti žáků v jejich životech. Jeho cílem bylo jako vždy připomenout žákům, jak se mají chovat na silnici, jakou výbavu by mělo mít jejich jízdní kolo a jak správně poskytnout první pomoc. Žáci plnili různorodé úkoly, které si pro ně připravili starší spolužáci. Všichni si tak samostatně či ve dvojicích vyzkoušeli vše, co bylo možné a zopakovali tuto tematiku. Projektový den proběhl bez potíží a určitě splnil účel, pro který byl připraven.

V tomto školním roce po dlouhé době nebyl realizován lyžařský výcvikový kurz, neboť klimatické podmínky tomu vůbec nešly vstříc. Ač bylo vše připraveno a zařízeno pro odjezd, do poslední chvíle byl sledován vývoj sněhové situace, přesto bylo nutno kurz pro nedostatek sněhu a teplé počasí zrušit.

Žáci tak přišli o velmi oblíbenou akci pořádanou školou a je jasné, že v dalším školním roce uděláme opět maximum pro to, aby se kurz již uskutečnil a naši žáci mohli prožít nezapomenutelné dny na svahu se svými kamarády a pedagogy.

Pro žáky 8. tříd a 9. třídy byla realizována beseda s Matějem Krejčí, který je lektorem osobnostního rozvoje a koučem, který se zabývá digitálním minimalismem. Naším žákům přijel předat podnětné informace a postřehy pro jejich práci s digitálními zařízeními, pravidla zdravého přístupu a nakládání s nimi. Cílem bylo rozšířit žákům povědomí o zdravém životním stylu v oblasti, která je pro ně velmi zásadní a nezřídka těžce hledají ten správný nadhled, zdravý přístup a kontrolu.

Pro 7. třídu byl v úvodu školního roku realizován preventivní program z nabídky Sdružení D. Cílem bylo stmelit kolektiv této třídy, který je velmi specifický a pestrý v mnoha směrech. Se záměrem podpořit a zkvalitnit vztahy ve třídě po zkušenosti z minulého školního roku strávila třída ve čtyřech setkáních s lektory Sdružení D čas zaměřený právě na dynamiku kolektivu. Práce se třídou pak pokračovala i dále celým školním rokem a byla v jeho závěru vyhodnocena

jako prospěšná pro celý kolektiv. V novém školním roce věříme, že se bude celé třídě dobře pracovat v klidnějším prostředí a s lepšími podmínkami pro blížící se přípravu k volbě budoucího povolání a přijímací zkoušky v dalším školním roce.

I v letošním roce vedení školy v průběhu roku reagovalo na potíže žáků, které se objevovaly, schůzkami se zákonnými zástupci, dále prostřednictvím výchovných komisí. Cílem bylo vždy popsat potíže a najít cestu, jak žákům pomoci nejen ve škole, ale i společně s rodiči. Velkou roli a pomoc při těchto jednáních hrála školní psycholožka, která nabídla pohled odborný a též pomoc v podobě následných konzultací. Včasné uchopení těchto situací pomohlo dobře a rychle mnohé vyřešit. Tento postup se nám dobře osvědčil v roce předchozím, proto jsme na tento koncept navázali.

Nicméně v průběhu roku byl podpořen i některými změnami, které si žádaly okolnosti a vývoj na II. stupni. Se začátkem 2. pololetí došlo ke změně třídního učitele v 9. třídě, kde byla situace již dosti závažná, a i přes velmi intenzivní snažení v letech předchozích, bylo nutno učinit jasná opatření. Novým třídním učitelem se stal metodik prevence Mgr. Tomáš Šoupal a začal s touto třídou pracovat velmi intenzivně předně formou třídnických hodin v podobě kruhových setkávání s žáky, při nichž probírali situaci a dění ve třídě. Nebylo cílem žáky spojit, to již nebylo s ohledem na historii této třídy už žádoucí, ale dojít respektujícího přístupu v posledním ročníku základní školy, kdy prioritou byla příprava na přijímací zkoušky. Dalším cílem bylo také žáky motivovat k převzetí zodpovědnosti za své chování a za nápravu tak, aby mohla původní třídní učitelka zpět ke své třídě a v závěru školní docházky s žáky tuto patřičně uzavřít. Prvotní šok pomalu následovaly postupné posuny a v rámci třídnictví se podařilo třídu dostat do jiné pozice a to tak, že již po 2 měsících mohli žáci opět přivítat svou třídní učitelku a s nastavením priorit se pustit do práce ve zbytku roku.

V rámci této změny byly realizovány i společné intervence metodika prevence a školní psycholožky v 8. třídách, a i zde byla setkání vedena v obdobném duchu jako v 9. třídě. Ve 2. pololetí se metodik prevence i během přestávek začal pohybovat mezi žáky, více s nimi komunikoval, čímž se dále upevňovaly vztahy, které byly na kruhových setkání s žáky uvozeny. Výstupem této činnosti bylo zhodnocení, že intenzivnější komunikace a pobyt s žáky je jimi velmi dobře přijímán, že jsou za pozornost a naslouchání jejich názorům a potřebám rádi. Následně jsou také ochotni ke spolupráci a přijetí odlišných názorů, postojů a většího respektu ke svému okolí. S touto zkušeností jsme došli závěru, že je více než žádoucí již v dalším roce přidat do rozvrhu třídnické hodiny, v nichž každý třídní učitel bude touto cestou pracovat se svým kolektivem. Po společné komunikaci celého sboru o jeho práci a vzájemné spolupráci vyplynul tento krok zcela přirozeně do podoby třídnických hodin. To považujeme za velmi důležité pro klima celé školy, které je pro wellbeing ve škole zásadní oblastí.

Zorganizované aktivity školy podporující prevenci rizikového chování

Akce	Třída	Termín	Odpovídá
Andělské dvojice	1.+2. třída	celoročně	Ba, Ka
Vydávání časopisu Školníček	I.st., II.st.	průběžně	Še
Školní rádio	II. st.	celoročně	Ja
Žákovská rada	1. – 9. tř.	celoročně	Czy
Ekokom – Tonda Obal	1.- 9.tř.	září	Po

Celoroční projekt „Pohádkový rok“	1. – 4. tř.	celoročně	TU
Bezpečně do školy	1. – 9. tř.	září	St, Ši
Sponzoři v ZOO	1.- 5 .tř.	září	Ka
Dopravní hřiště Litovel	3. + 4. tř.	září, říjen	TU
Výchovný koncert	6. – 7. tř.	listopad	Lá
Anglické divadlo	6. – 7. tř.	listopad	St
Představení vězeňské služby	8. – 9. tř.	listopad	Czy
Den stromů	1. – 3. tř.	říjen	TU
Skřítkci pro MŠ	1. – 3. tř.	listopad	TU
Drakiáda	školní družina	listopad	ŠD
Posezení se starostou	6. tř.	listopad	Še
Posezení s rodiči a dětmi	1. – 5. tř.	leden	vyuč. I. st.
Dětský maškarní karneval	1. – 9. tř.	únor	SRPŠ
Slavnostní jarní den	1. - 4. tř.	březen	Ka
Den vody	1. – 5. tř.	březen	Ka
Den Země + Uklidme svět!	1. – 9. tř.	22. duben	Po
Zdravá 5	2. + 6. třída	duben	Šo
Beseda „Linka bezpečí“	8. – 9. tř.	květen	Še
Kyberšikana	7. – 9. tř.	červen	Hou
Projekt Podnikatel	7. tř.	květen	Še
Zahradní slavnost	1. – 9. tř.	červen	všichni

5. Konzultační hodiny a podpora žáků

V rámci své činnosti nabízí metodik prevence konzultace žákům i kolegům, ať už sám či v tandemu se školní psycholožkou. Toto propojení se jeví jako velmi účinné a funkční. Obrátit se na něj mohou samozřejmě i rodiče. Jakož i na celé školní poradenské pracoviště a jeho členy.

Sami vyučující jsou pak k dispozici rodičům ke konzultacím každou středu odpoledne po předchozí dohodě.

Na škole funguje elektronická schránka důvěry, kde mohli žáci posílat své dotazy i osobní problémy. Během školního roku tato forma komunikace se školou využita nebyla.

Ani v letošním školním roce nebyla využita schránka důvěry školní psycholožky. Stále platí, že žáci jsou velmi zdatní a využívají jejich služeb přímo a oslovují ji v její pracovně či při setkání na chodbách školy. I toto je hodnoceno velmi kladně, neboť žáci jsou schopni jít s tím, co je trápí, s důvěrou rovnou a otevřeně jejím směrem, což se v letošním roce jen potvrdilo.

Standardně se používají elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. Omluvné listy v klasické papírové podobě byly v letošním školním roce naposled. Od příštího školního roku již budeme realizovat i omlouvání absencí přes systém Bakalář, který umožňuje velmi dobře

odlišit přístup do systému rodičům i žákům. V papírové podobě byla žákovská knížka pouze pro 1. a 2. třídu z motivačních důvodů.

V rámci udělovaných pochval a ukládaných kázeňských postihů jsou tyto i nadále rodičům žáků nejprve sdělovány telefonicky a poté písemnou formou předány při osobní schůzce. Průběžné zápisy do kázeňského deníku sdělovány rodičům nejsou. Ti jsou v začátku roku informováni o způsobu hodnocení chování ve škole a o tom, že o zápisech do kázeňského deníku má informovat žák sám. Buduje se tak důvěra mezi rodiči a žáky, což se stále ukazuje jako nemalý problém v komunikaci mezi nimi.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu má své významné místo sebehodnocení žáků, které je součástí každodenního života žáků ve škole nejen v hodinách, ale i v aktivitách mimoškolních. A je jednou z klíčových oblastí patřící do vize školy. Je velmi důležité učit žáky střízlivě nahlížet sebe sama a své výkony a dle toho postupovat ve svém učení a vývoji. Velký přínos i do této oblasti vnesla školní psycholožka, která pomáhá žákům nacházet správné nástroje pro ně samotné v případě, kdy si nevědí rady a situace s tímto spojené nedovedou dobře uchopit. Z každého takového pochopení získávají žáci cenné zkušenosti do svého dalšího života. Cílem sebehodnocení je vést žáky k zamyšlení se nad svými znalostmi, získat odpovědnost za své studijní výsledky a dát také možnost rodičům získat přehled o probíraném učivu, o požadovaných dovednostech a komunikovat se svými dětmi o výsledcích jejich snahy. Cílem je i schopnost žáků naučit se plánovat svou práci, v případě potřeby a vylepšení prospěchu hledat řešení přes oslovení vyučujícího, umět si říci o pomoc a nalezení cesty k dohodě a nápravě nepodařeného. K tomuto se však stále více připojuje i reflexe vlastního chování a reflexe vztahů s okolím a jejich kvality. I v této oblasti velmi intenzivně s žáky pracuje metodik prevence a školní psycholožka. Za cíl toto rozvíjet a upevňovat mají právě plánované třídnické hodiny.

Důraz je kontinuálně kladen i na práci se třídou jako celkem, na vzájemné vnímání žáků sebe sama a ostatních ve třídě a kolektivu. Podstatnou část na tomto snažení mají i projektové dny realizované ve škole, které děti samy tvoří za podpory pedagogů. Díky tomu žáci získávají nové zkušenosti, neboť v každém čase jsou i oni jiní a pracují rozličnými způsoby, nově naučenými a s každým dalším projektovým dnem mají nové zkušenosti, znalosti a dovednosti. To vše se propisuje do těchto akcí, které jsou velmi významné v celém vzdělávacím procesu.

I letos je důležité vyzdvihnout, že výstupy žáků z aktivit, do kterých se zapojují či které sami tvoří, jsou velmi kvalitní a žáci mají mnohdy větší schopnosti, než jak jsou si těchto vědomi. A díky těmto zkušenostem dochází zpět k sebehodnocení, opětovně si mohou takto uvědomit, že se dovedou ponořit do témat a práce, které již nabízí vzdělávací proces, pospolu vytvoří velmi zajímavé věci a mohou zažít úspěch v jiné podobě, ale úspěchu dojít mohou. Důkazem toho jsou nejen výtvarné práce na výstavu chovatelů, která se koná záhy po zahájení školního roku, ale také výrobky, které žáci vytvořili na velikonoční jarmark, jehož se škola zúčastnila poprvé. Současně i program a jednotlivá stanoviště pro různé projektové dny mají vysokou úroveň a v rámci těchto dnů se navíc propojují oba stupně základní školy. Starší žáci jsou vzorem pro mladší, ukazují jim na svých stanovištích, co již svedou připravit a těmito úkoly je i vést. Podporou těchto vzorů je i žákovská rada a její nové nastavení v letošním roce a projektové dny, které připravují starší žáci pro mladší. Jednou je i oni budou připravovat pro své spolužáky.

Dobrým zvykem a příkladem výše uvedeného je i tzv. učení naruby, kdy žáci 9. ročníku učí žáky na I. stupni. Je to velmi příjemná zkušenost pro všechny, a i zde žáci ukazují, že se svedou této role velmi dobře zhostit.

V rámci upevňování vztahů ve třídě a díky přestupům žáků z jiných škol se stále více v letošním školním roce osvědčily tzv. adaptační dny tříd. V rámci těchto, zpravidla v 5. třídě a 6. třídě naplánuje třídní učitelka s žáky své třídy program, který společně stráví v měsíci září mimo školu. Je to aktivita určena k poznání žáků mezi sebou navzájem s nově příchozími a s novou třídní učitelkou mimo areál školy. Tento den bývá spojen s programem mimo Senici, který má konkrétní téma a kde si žáci prožijí jiné chvíle než ve škole. I tyto aktivity se nám velmi osvědčily a budou i v dalším školním roce realizovány. Zda se do budoucna rozšíří na vícedenní pobyty, ukáže čas. Obsahově však po letošní zkušenosti dojde obměny a aktivity budou cíleněji zaměřené na poznání spolužáků mezi sebou a upevňování vazeb mezi nimi bez ohledu na místo, kde se tak stane. Může to tedy být i školní hřiště, neboť podstata adaptací je v obsahu, ne místě.

Tyto aktivity jsou velkým přínosem do každodenního života žáků a do jejich procesu učení. Hodnotíme všechny realizované akce tohoto charakteru ve školním roce jako úspěšné a rozhodně v nich budeme pokračovat a dále je rozvíjet. Nespočet všech příspěvků na školním facebooku potvrzuje, že mají žáci opravdu mnoho příležitostí, jak si školní čas v lavicích zpestřit a prožít jej i mimo ně.

6. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází vedení školy z aktuálních potřeb, které odpovídají trendům, potřebám, vizi a cílům stanoveným pro daný školní rok Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Klíčové a podporované jsou oblasti mezilidských vztahů, zároveň ale i nové metody do výuky jednotlivých předmětů a nové technologie jako robotika a umělá inteligence. Velký úspěch v letošním roce měli žáci i v oblasti finanční gramotnosti, tedy i tímto směrem jsou vedeny semináře pro pedagogy.

I v letošním roce si mohli jeden seminář vybrat vyučující sami dle svých potřeb a preferencí. Vedení školy podporuje prezenční formy seminářů, aby při nich měli pedagogové možnost změnit prostředí své běžné pracovní rutiny a také se mohli setkat s kolegy z jiných škol. V letošním školním roce se podařilo absolvovat i spoustu seminářů, které byly velmi zajímavé a současně byly zdarma.

V rámci školení pro celý sbor proběhl seminář Rizika virtuální komunikace v říjnu roku 2023. Dále bylo realizováno společné setkání pedagogického sboru v únoru 2024 zaměřené na vizi školy, profil školy a absolventa školy spolu s důrazem na klima školy a vztahy mezi pedagogy. V srpnu 2024 byl celý sbor proškolen v oblasti První pomoci seminářem, kterým byl velmi praktický a z každodenního života zdravotnického záchranáře. A ve stejném čase prošel pedagogický sbor společným seminářem Hackni svůj mozek, který byl zacílen na práci s emocemi, různé technicky zvládání emocí a stresu a celkové pochopení fungování lidského

mozku a jeho vlivu na naše jednání v interakci s ostatními. Což je pro práci pedagoga velmi důležitá oblast.

Vedení školy se zaměřuje na semináře a kurzy, které podporují a posilují pedagogické leadrovství, osobní rozvoj a vedení týmu s ohledem na podporu jednotlivce, ale i celku.

Pedagogický pracovník	Vzdělávání
Polášková Monika	XIX. ročník krajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty 2023
Málková Lenka	Workshop Edukační využití deskových her Vzdělávací akce Jak pracovat s nadanými dětmi
Kalabisová Monika	Webinář Desatero předškoláka s Taktikem
Štefanová Gabriela	Wellbeing pro pedagogické pracovníky Wellbeing: Jak ovlivnit životy učitelů k harmonické rovnováze, bezpečnosti a stabilitě Odborný seminář Dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti po novele zákoníku práce Konference Škola jako místo setkávání 2023 Odborný seminář Hospodaření příspěvkových organizací, rozpočet a fondy, včetně jejich zachycení v účetnictví, včetně předpokládaných dopadů konsolidačního balíčku v roce 2024 Krajská konference hromadného stravování jaro 2024 Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/2025 Konference „Šéfkuchaři radí a inspirují aneb jak zlepšit fungování školní jídelny“ Celoroční kurz Ředitel koučem Wellbeing pro pedagogické pracovníky
Šoupal Tomáš	Legislativní bouře pro ředitele ZŠ v roce 2024/2025 Seminář on-line Fond kulturních a sociálních potřeb od 1. 1. 2024 Konference Škola jako místo setkávání 2023 Konference Nastavování vnitřních a vnějších hranic u dítěte
Jahoda Karel	Vzdělávací program Digi café, Setkání nad Lego Spike a Arcade konzole Vzdělávací program DIGlakce: Robotika a programování pro 1. stupeň ZŠ Vzdělávací program DIGlakce: Vizuální pedagogika – Kreativní výuka s Canvou pro efektivní práci učitele
Trávníčková Lenka	Webinář Best of Broňa – top aktivity pro jazykáře Vzdělávací program Propojování formálního a neformálního vzdělávání
Barabášová Jana	Webinář Propojování mozkových hemisfér pro mateřinky On-line kurz Rozvoj kompetencí v praxi Webinář Desatero předškoláka s Taktikem

Látalová Nataša	Vzdělávací program Propojování formálního a neformálního vzdělávání
Ševčíková Zdeňka	Webinář Odstartujte svoji třídu
	Vzdělávací program Příprava občanů k obraně státu pro učitele Vzdělávací program Mediální výchova v hodinách českého jazyka
Hornychová Hana	Webinář Náměty na práci se žáky s LMP a žáky s hraničním nadáním na ZŠ
	Vzdělávací program DIGlakce: Robotika a programování pro 1. stupeň ZŠ
	Vzdělávací program DIGlakce: Vizuální pedagogika – Kreativní výuka s Canvou pro efektivní práci učitele
Kopřivová Barbora	Vzdělávací program Nepřátelství, agrese a šikana: prevence, diagnostika a řešení rizikového chování
	Vzdělávací program Řešení problémových a náročných situací ve škole
Juříková Eva	Pro školní družiny: Legislativní nástrahy roku 2024
	Vzdělávací program Nepřátelství, agrese a šikana: prevence, diagnostika a řešení rizikového chování
Czyžová Miroslava	Konference Škola jako místo setkávání 2023
	Wellbeing pro pedagogické pracovníky
Houdková Markéta	Konference Škola jako místo setkávání 2023

Pedagogičtí pracovníci společně absolvovali následující semináře:

- Rizika virtuální komunikace
- 1. pomoc
- Hackni svůj mozek

Barabášová Jana	Maitnerová Jana
Hacarová Lenka	Málková Lenka
Hornychová Hana	Polášková Monika
Houdková Markéta	Ševčíková Zdeňka
Hrachovinová Pavlína	Šindler David
Jahoda Karel	Šoupal Tomáš
Juříková Eva	Štefanová Gabriela
Kalabisová Monika	Tichý Daniel
Kiliánová Jana	Trávníčková Lenka
Kiššová Radka	Vodičková Renáta
Kopřivová Barbora	Vyroubalová Renata
Kubová Renata	
Látalová Nataša	

7. METODICKÉ SCHŮZKY A PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

I. stupeň – Metodické schůzky

Členy metodického sdružení I. stupně v roce 2023/2024 byly: Mgr. Jana Barabášová, Mgr. Monika Kalabisová, Mgr. Jana Maitnerová, Mgr. Renata Kubová, Mgr. Lenka Trávníčková, Ing. Jana Kiliánová, Mgr. Petra Stejskalová, Mgr. Monika Polášková, Mgr. Hana Hornychová.

Během školního roku se uskutečnilo sedm společných setkání pedagogů, na kterých se řešilo hodnocení chování a prospěchu v jednotlivých čtvrtletích školního roku 2023/2024, připravovaly se akce pro žáky i rodiče. Velký důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel chování, stanovení kritérií hodnocení jak ve výuce, tak v chování, na pravidelná každodenní i měsíční sebehodnocení. Ze všech schůzek je sepsán zápis.

Pravidelně jsme se věnovali žákům integrovaným, se SPU, žákům s učebními i osobními problémy, žákům zařazeným v PSPP, žákům s IVP. Pomoc byla celoroční, přínosná, usnadňovala žákům průběh jejich vzdělávání. Předcházely konzultace s rodiči žáků, prostudování pedagogických zpráv z PPP nebo SPC, i telefonické a osobní rozhovory a doporučení odborníků z poraden, OSPOD, lékařů.

Velký zájem máme na podpoře žáků nadaných. Naší snahou bylo nabízet jim aktivity, které by jejich talent rozvíjely. Zapojovali jsme je do soutěží, motivovali k lepším výsledkům, nabízeli rozšiřující učivo i PC programy, mnohdy se právě oni stávali pomocnými „asistenty“, sami přicházeli s nápady, pracovními materiály.

Pozornost je věnována i výběru učebnic a pracovních sešitů, jsou zvažovány plusy a mínusy, vycházíme ze znalosti žáků a jejich schopností. Sledujeme nabídky, využíváme možností výstav a ukázek učebnic a pomůcek. Využíváme učebnice moderní, splňující kritéria MŠMT. Kromě zajištění materiálního se učitelé individuálně vzdělávají, ať již studiem odborné literatury, sledováním změn a trendů ve výuce, tak i účastí na seminářích, webinářích dle momentální nabídky a zájmu.

Během roku jsme připravili mnoho akcí, které jsou součástí celoročního projektu žáků I. stupně s názvem Pohádkový svět. Byly to tyto slavnostní dny: Bezpečně do školy, Evropský den jazyků, Den s ilustrátorem Adolfem Dudkem, Den stromů, Den s podzimními skřítky, Vánoční den, Čertovské učení, Den s knihou, Den vody, Den Země, recitace, sportovní akce – fotbalík a atletika, hravé dny pro děti z MŠ (podzimní skřítkový, v létě sportovně zábavný, v červnu jsme pro školku hráli pohádku), Zahradní slavnost, Písmenkový den, hravý zápis dětí do 1. třídy (přišlo 30 žáků, z nich 23 v září nastoupilo do 1. třídy), barevný týden, v závěru roku to byl projektový den u rybníka. Celoročně se snažíme propojovat žáky napříč třídami při skupinových pracích, využívat příkladů a zkušeností starších žáků. Velmi se osvědčily andělské skupinky pro prvňáčky.

Během roku jsme se potkávali i s pedagogy z obvodních škol – ZŠ Cholína, ZŠ Vilémov, ZŠ Haňovice – v dubnu 2024 v Cholině při recitační soutěži, v červnu v Haňovicích na fotbalku

a v závěru června při atletickém trojboji v Senici na Hané. 1. ročník halového fotbalu v březnu v Senici měl úspěch a budeme v této nové tradici pokračovat.

Setkání jsou přínosná, řešíme společné akce, přestupy žáků, určitě budeme v této spolupráci pokračovat. Letos jsme trojboj připravovali pro 184 závodníků ze zmiňovaných škol. Pro žáky je významné se setkávat, poznávat se, ale také poměřovat svoje schopnosti a síly s vrstevníky, navazovat nová přátelství.

MŠ je již druhým rokem součástí naší školy. Pokračuje úzká spolupráce, přátelská atmosféra. Žáci obou zařízení jsou aktivní v házené, hasičích, ve spolku chovatelů, pomáháme při hledání talentů do ZUŠ, spolupracujeme s Obcí Senice při zajištění programu na Den maminek, o dění ve škole informujeme občany formou článků ve Zpravodaji či pozváním na naše školní akce. Významným počinem bylo uskutečnění přípravného kurzu pro předškoláky a jejich rodiče.

V průběhu měsíce srpna se potkaly paní učitelky I. stupně se zástupkyní pro MŠ Irenou Zelníčkovou a s paními učitelkami předškoláků, aby si ujasnily a doplnily pravidla přípravy předškoláků do 1. třídy, na co se zaměřit, do číh dětem v 1. třídě problémy, jak jim předcházet. Využijeme zkušenosti z přípravného kurzu předškoláků.

Činnost metodického sdružení I. stupně vyplývá z požadavků a potřeb školy, je tvořivá, různorodá díky všem jeho členům. Daří se nám vytvořit společné prožitkové dny, snažíme se o setkávání s rodiči. S nimi proběhla setkání v jednotlivých třídách, ať už na společných poznávacích schůzkách v září, hodnotících na čtvrtletí či přátelských v rámci třídních akcí – Písmenkový den, Vánoční posezení, Hravé odpoledne s rodiči, Zahradní slavnost, závěrečné posezení.

Všechny paní učitelky se vzdělávají, sledují aktuální změny ve školství a operativně na ně reagují. Využívají metody, které nabízí větší zajímavost a konkurenceschopnost. Důkazem, že se nám práce daří, jsou určitě i kladná hodnocení našich rodičů a spokojenost žáků vyjádřená v červnové anketě na posouzení klimatu třídy.

II. stupeň - Předmětové komise

Na II. stupni pracují pedagogové v předmětových komisích sdružených dle předmětů. Tato metodická setkávání před začátkem roku sestaví plán své činnosti na nový školní rok, který obsahuje klíčové aktivity a cíle pro dané období. Výchozím bodem je hodnocení roku uplynulého.

Součástí plánu je revize a stanovení rámcového hodnocení žáků v daných předmětech, aby nedocházelo k výkyvům a aby bylo srovnatelné hodnocení mezi třídami a učiteli. Plánují se akce a exkurze na školní rok. Ty se střídají mezi ročníky a zaměřují tak, aby byly průběžně naplňovány veškeré oblasti v dané komisi pro všechny třídy.

Součástí je i plánování soutěží a olympiád, do kterých se žáci zapojují. Diskutovány jsou i postupy práce a materiály, s nimiž se bude v daném školním roce pracovat.

Naším cílem je obecně stále více propojování výstupů I. a II. stupně a tyto výstupy na sebe napojovat, stejně jako dochází k propojování MŠ a I. stupně, pro hladký přechod žáků mezi stupni. Velký důraz je také kladen na vhodnost a aktuálnost učebnic a pomůcek do výuky, které se dle finančních možností nahrazují novějšími, vhodnějšími, jež lépe odráží aktuální potřeby.

Pedagogové současně plánují i podporu žáků nejen s individuálními potřebami, ale i žáků nadaných. Zamýšlejí se nad vhodností a opodstatněností jednotlivých přístupů a možností, neboť těchto je spousta, ale klíčová je efektivita a požadovaný výstup.

Práce předmětových komisí je velmi důležitá a podstatná pro další směrování výuky na 2. stupni. Intenzivně dochází i k propojování práce jednotlivých komisí mezi sebou formou projektových dnů, které jsou dopředu plánovány. Nepodaří-li se některé akce realizovat v daném školním roce, ať už vlivy interními či externími, jsou tyto v případě, že jsou hodnoceny jako žádoucí a přínosné, přeneseny do dalšího roku. Spolupráce pedagogů v této rovině je velmi kladně hodnocena a činnost jednotlivých komisí kontroluje ředitelka školy.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veškeré důležité dokumenty, zprávy a informace ze života školy mohou najít rodiče na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány, též v interním školním systému Bakalář a nově od června 2022 i na facebookovém profilu školy, kde jsou uváděny každodenní novinky, události, ale i pozvánky školy.

Škola se prezentuje i akcemi, do nichž se zapojuje v rámci dění v obci. Dále pak přednáškami a besedami, které sama realizuje pro rodiče žáků a širokou veřejnost. Podrobný přehled jednotlivých je součástí této zprávy.

O činnosti školy pravidelně informujeme také v Senickém zpravodaji.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

9.1. Kontroly ČŠI

V průběhu tohoto školního roku nebyla realizována žádná kontrola České školní inspekce.

9.2. Další kontroly

Krajská veterinární správa Státní veterinární správy pro Olomoucký kraj

- Datum: listopad 2023
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, Iva Srovnalová
- Kontrolující: MVDr. Simona Hepnarová, MVDr. Klára Kukučová
- Předmět kontroly: Kontrola sledovanosti potravin živočišného původu
- Závěr: bez nedostatků

Českomoravský odborový svaz pracovníků ve školství

- Datum: květen 2024
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Mgr. Oldřich Dostál
- Předmět kontroly: Kontrola nad stavem BOZ a BOZP Základní školy a Mateřské školy Senice na Hané za roky 2022 a 2023
- Závěr: bez nedostatků

Finanční výbor zastupitelstva obce Senice na Hané

- Datum: květen 2024
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
- Kontrolující: Mgr. Dominika Doláková, Ing. Radka Horáková
- Předmět kontroly: Veřejnoprávní kontrola – Kontrola hospodaření a čerpání příspěvku zřizovatele Základní školy a Mateřské školy Senice na Hané k 31. 12. 2023

- Závěr: bez nedostatků

Krajská hygienická stanice Olomouc

- Datum: červenec 2024
- Povinná osoba: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová, Drahomíra Králová
- Kontrolující: Marcela Maťátková, Mgr. Dana Strmisková, Ph.D.
- Předmět kontroly: Kontrola plnění hygienických podmínek ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Senice na Hané
- Závěr: bez nedostatků

9.3. Vnitřní kontrolní činnost

Hospitační činnost

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace ředitelkou školy a zástupcem ředitelky školy v hodinách. Zaměřily se předně na průběh vyučovací hodiny, kontinuitu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Též byly zaměřeny na interakci pedagogů s žáky, využití ICT technicky v rámci hodin a diferenciaci přístupu k žákům.

Z realizovaných hospitací bylo zjištěno, že pedagogové používají rozličné metody výuky, žáci mají pestrou nabídku činností v rámci každého předmětu. V hodinách probíhá vzdělávání se vzájemným respektem všech účastníků. Žáci dostávají prostor k úspěchu dle svých možností. Průběh hodin i výstupy z nich jsou hodnoceny velmi dobře. Místa, kde byl prostor pro změnu a posun, byla diskutována s pedagogy a cílena na nápravu.

I v tomto školním roce probíhaly vzájemné návštěvy v hodinách pedagogů v rámci stejných předmětů. Jejich cílem je předně vzájemná inspirace a sdílení příkladů dobré praxe.

Další vnitřní kontroly

V průběhu celého školního roku kontroluje ředitelka školy vykonávání dohledů nad žáky na chodbách či ve školní jídelně. Jednak průběžnými pochůzkami po škole a kontrolou odloučeného pracoviště Zákostelí 164, ale i cíleným dohledem chodeb a u vchodu do školy.

Pravidelně byly kontrolovány třídní knihy, které jsou z elektronické verze tištěny a archivovány, dále pak naplňování a dodržování ŠVP, zařazování průřezových témat a témat minimálního preventivního programu do výuky, úplnost zápisů, poučení žáků o BOZP, absenci žáků, kontrolu práce třídního učitele aj.

Kontroly správních zaměstnanců byly zaměřeny na BOZP, dodržování hygieny, pracovní doby, používání osobních ochranných pracovních prostředků apod. Drobné nedostatky byly odstraněny.

Během školního roku pravidelně proběhly kontroly majetku školy v budovách i v přilehlém areálu. Na kontroly vedení školy navázaly i komplexní prověrky bezpečnosti práce a technické revizní kontroly.

10. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace
Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané
 Tel. 588 880 255, mail: vedeni.skoly@zsseniceh.cz, www.zsseniceh.cz

Příspěvek zřizovatele na rok 2023

Č.j.: ZŠSe-579/2022/Št

NÁVRH 2023

1.	Voda (+hala)	80 000,00 Kč
2.	Předplatné, knihy, publikace	20 000,00 Kč
3.	Spotřební materiál ZŠ	280 000,00 Kč
4.	Spotřební materiál MŠ	100 000,00 Kč
5.	Spotřební materiál ŠJ	70 000,00 Kč
6.	Služby	
	revize	130 000,00 Kč
	účetnictví (Fipro)	182 000,00 Kč
	zpracování mezd (MěÚ Litovel)	144 000,00 Kč
	BOZP a PO	20 000,00 Kč
	údržba počítačové sítě	100 000,00 Kč
	aktualizace programů	80 000,00 Kč
	pracovnice provozu ŠJ	36 000,00 Kč
	poradenské služby	40 000,00 Kč
	ostatní (MŠ)	60 000,00 Kč
	doprava, skládka	5 000,00 Kč
8.	Opravy a údržba	
	údržbářské práce	120 000,00 Kč
	ostatní průběžné opravy, sečení trávy	70 000,00 Kč
	malování	70 000,00 Kč
9.	Vedení bankovních účtů	10 000,00 Kč
10.	Mobilní telefony	10 000,00 Kč
	Pevné linky + internet	25 000,00 Kč
11.	Plavání - pronájem bazénu, doprava	50 000,00 Kč
12.	Poštovní služby	10 000,00 Kč
	CELKEM PROVOZNÍ ROZPOČET	1 712 000,00 Kč
	celkem PROVOZNÍ ÚČELOVÁ DOTACE	480 000,00 Kč
	CELKOVÝ ROZPOČET NA ROK 2022	2 192 000,00 Kč

Výsledovka analyticky

Základní škola a Mateřská škola SeniceIČ: 70994510

Rok: 2022

Dne: 13.02.2023

Strana 1

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
Náklady						
501	spotřební materiál ZŠ	0,00	462 140,61	7 487,00	454 653,61	454 653,61
501000	spotřební materiál ZŠ	0,00	239 267,79	6 000,00	233 267,79	233 267,79
501001	pomůcky ZŠ	0,00	333,95	0,00	333,95	333,95
501002	časopisy, publikace ZŠ	0,00	901,00	0,00	901,00	901,00
501004	čistící prostředky ZŠ	0,00	87 363,27	0,00	87 363,27	87 363,27
501005	materiál pro údržbu	0,00	28 785,00	0,00	28 785,00	28 785,00
501006	materiál údržba počítačové sítě	0,00	175,00	0,00	175,00	175,00
501020	ZŠ DDHM - 1000-3000	0,00	50 560,06	0,00	50 560,06	50 560,06
501025	MŠ DDHM - 1000-3000	0,00	1 238,00	0,00	1 238,00	1 238,00
501100	spotřební materiál ŠJ	0,00	17 385,38	544,00	16 841,38	16 841,38
501104	čistící prostředky ŠJ	0,00	19 677,80	858,00	18 819,80	18 819,80
501120	ŠJ DDHM - 1000-3000	0,00	1 938,00	85,00	1 853,00	1 853,00
501300	spotřební materiál ŠD	0,00	5 329,36	0,00	5 329,36	5 329,36
501301	pomůcky ŠD	0,00	3 472,00	0,00	3 472,00	3 472,00
501400	spotřební materiál MŠ	0,00	5 714,00	0,00	5 714,00	5 714,00
502	Spotřeba energie - plyn	0,00	757 864,00	41 431,00	716 433,00	716 433,00
502000	Spotřeba energie - plyn	0,00	418 404,42	20 332,00	398 072,42	398 072,42
502001	Spotřeba energie - elektrina	0,00	275 607,58	17 625,00	257 982,58	257 982,58
502002	Spotřeba energie - voda	0,00	63 852,00	3 474,00	60 378,00	60 378,00
50x	Spotřebované nákupy	0,00	1 220 004,61	48 918,00	1 171 086,61	1 171 086,61
511	Opravy a udržování ZŠ	0,00	414 440,73	793,00	413 647,73	413 647,73
511000	Opravy a udržování ZŠ	0,00	318 312,01	0,00	318 312,01	318 312,01
511001	Opravy a udržování ŠJ	0,00	18 188,72	793,00	17 395,72	17 395,72
511003	Opravy a udržování (malování)	0,00	77 940,00	0,00	77 940,00	77 940,00
512	Cestovné	0,00	144,00	0,00	144,00	144,00
512000	Cestovné	0,00	144,00	0,00	144,00	144,00
518	ostatní služby	0,00	754 976,08	245,00	754 731,08	754 731,08
518000	ostatní služby	0,00	90 692,21	0,00	90 692,21	90 692,21
518001	poštovné ZŠ	0,00	3 206,00	0,00	3 206,00	3 206,00
518002	telefonní služby ZŠ	0,00	13 611,80	0,00	13 611,80	13 611,80
518003	bankovní poplatky	0,00	9 557,00	0,00	9 557,00	9 557,00
518004	revize, technické kontroly	0,00	167 229,79	0,00	167 229,79	167 229,79
518005	zpracování mezd	0,00	122 270,50	0,00	122 270,50	122 270,50
518006	zpracování účetnictví	0,00	129 864,00	0,00	129 864,00	129 864,00
518007	doprava, skládka	0,00	5 800,55	0,00	5 800,55	5 800,55
518008	správa počítačové sítě	0,00	3 834,49	0,00	3 834,49	3 834,49
518009	programy	0,00	50 887,84	0,00	50 887,84	50 887,84
518010	internet	0,00	15 246,00	0,00	15 246,00	15 246,00
518011	poradenské služby	0,00	125 476,40	168,00	125 308,40	125 308,40
518012	služby BOZP a PO	0,00	14 800,00	0,00	14 800,00	14 800,00
518016	předplatné	0,00	745,00	0,00	745,00	745,00
518104	revize, technické kontroly	0,00	1 754,50	77,00	1 677,50	1 677,50
51x	Služby	0,00	1 169 560,81	1 038,00	1 168 522,81	1 168 522,81
521	hrubé mzdy UZ33353	0,00	64 778,00	0,00	64 778,00	64 778,00
521006	OON ITC	0,00	57 600,00	0,00	57 600,00	57 600,00
521016	hrubé mzdy - zřizovatel	0,00	7 178,00	0,00	7 178,00	7 178,00
524	zákonné sociální pojištění - ITC	0,00	19 464,00	0,00	19 464,00	19 464,00
524005	zákonné sociální pojištění - ITC	0,00	14 280,00	0,00	14 280,00	14 280,00
524006	zákonné zdravotní pojištění - ITC	0,00	5 184,00	0,00	5 184,00	5 184,00
525	Jiné sociální pojištění	0,00	240,00	0,00	240,00	240,00
525000	Jiné sociální pojištění	0,00	240,00	0,00	240,00	240,00

Výsledovka analyticky

Strana 2

Základní škola a Mateřská škola SeniceIČ: 70994510

Rok: 2022

Dne: 13.02.2023

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
527	Zák.soc.náklady FKSP UZ33353	0,00	10 322,66	0,00	10 322,66	10 322,66
527100	zdravotní prohlídky	0,00	3 205,66	0,00	3 205,66	3 205,66
527200	respirátory	0,00	7 117,00	0,00	7 117,00	7 117,00
52x	Osobní náklady	0,00	94 804,66	0,00	94 804,66	94 804,66
548	Tvorba fondů	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00
548000	Tvorba fondů	0,00	20 000,00	0,00	20 000,00	20 000,00
549	bankovní poplatky	0,00	0,33	0,00	0,33	0,33
549001	zaokrouhlení	0,00	0,33	0,00	0,33	0,33
54x	Ostatní náklady	0,00	20 000,33	0,00	20 000,33	20 000,33
551	Odpisy dlouhodobého majetku ZŠ	0,00	53 727,20	28,00	53 699,20	53 699,20
551000	Odpisy dlouhodobého majetku ZŠ	0,00	53 727,20	28,00	53 699,20	53 699,20
558	Náklady z drobného dlouhodobého	0,00	207 050,89	1 148,00	205 902,89	205 902,89
558003	ŠJ DDHM - 3000-40000	0,00	71 895,20	1 148,00	70 747,20	70 747,20
558004	ZŠ DDHM - 3000-40000	0,00	114 690,19	0,00	114 690,19	114 690,19
558005	MŠ DDHM - 3000-40000	0,00	20 465,50	0,00	20 465,50	20 465,50
55x	Odpisy, rezervy a opravné položky	0,00	260 778,09	1 176,00	259 602,09	259 602,09
562	Úroky	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
562000	Úroky	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
56x	Finanční náklady	0,00	15,09	0,00	15,09	15,09
	Náklady celkem	0,00	2 765 163,59	51 132,00	2 714 031,59	2 714 031,59

Výnosy

646	Výnosy z prodeje dlouhodobého hn	0,00	0,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
646000	Výnosy z prodeje dlouhodobého hn	0,00	0,00	20 000,00	20 000,00	20 000,00
648	Čerpání fondů	0,00	0,00	36 300,00	36 300,00	36 300,00
648000	Čerpání fondů	0,00	0,00	36 300,00	36 300,00	36 300,00
64x	Ostatní výnosy	0,00	0,00	56 300,00	56 300,00	56 300,00
662	Úroky	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
662000	Úroky	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
66x	Finanční výnosy	0,00	0,00	150,17	150,17	150,17
672	OBEC Výnosy vybraných místních	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
672000	OBEC Výnosy vybraných místních	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
67x	Výnosy z transferů	0,00	0,00	2 906 228,00	2 906 228,00	2 906 228,00
	Výnosy celkem	0,00	0,00	2 962 678,17	2 962 678,17	2 962 678,17
				Hospodářský zisk za období	248 646,58	
				Hospodářský zisk celkem		248 646,58

Tisk vybraných záznamů: (Středisko = ŠJ; Středisko = MŠ; Středisko = ZŠ; Středisko = účelová), Datum >= 01.01.2022, Datum <= 31.12.:

10.1. Opravy a rekonstrukce školy

Ve školním roce 2023/2024 nebyla realizována žádná zásadní oprava či rekonstrukce v budovách organizace. Každoročně probíhají běžné drobné opravy, které vyvstanou v běhu provozu. Pravidelně dochází k výmalbě prostor na všech budovách dle aktuální potřeby a pravidelného cyklu.

Významnou částí na běžných opravách jsou zásahy ve školní jídelně a jejím zázemí. Tato každoročně vyžaduje velké množství servisních zásahů do vnitřního vybavení. A to z důvodu, že se jedná o již téměř vysloužilá zařízení, která jsou i v nynějším provozu významně využívána a přetěžována. Důležitým krokem by v tomto směru byla rekonstrukce školní jídelny nejen co do stavebních úprav, ale předně z pohledu využívaných technologií v tomto provozu, která je očekávána.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO PROJEKTŮ

Škola v tomto školním roce pracovala s dotačním titulem Šablony OP JAK, který navázal na předchozí verze Šablon. Jelikož je složen z jiných druhů šablon, než tomu bylo v dřívějších letech, byly tyto využívány předně na další vzdělávání pedagogických pracovníků a tzv. inovativní vzdělávání žáků. Jedná se o různé programy pro žáky, které přináší do výuky zajímavé programy a odborníky.

Velkou oblastí jsou tzv. komunitní setkávání v rámci dané organizace, která měla za cíl propojit pracovníky školy, žáky a jejich rodiče. Obdobou této šablony pak byla setkávání odborného charakteru, kde pro rodiče byl vždy přizván odborník z určité oblasti a zpřístupnil jim informace ze svého oboru.

Tento dotační titul při své nabídce přináší škole možnosti, kterých se snaží maximálně využít a zpestřit tak nejen výuku žákům a pedagogům ve škole, ale i rodičům v čase mimo ni.

Jiné externí projekty zatím realizovány nebyly, neboť škola sama disponuje vlastními školními projekty, které jsou velmi bohaté.

Školní práci I. stupně provází každý rok tradiční celoroční tematický projekt, který staví na vzájemné spolupráci jednotlivých tříd i pedagogů, dává žákům kreativním způsobem možnost poznat nejbližší okolí, osvojit si nové, a hlavně praktické znalosti, rozvinout své schopnosti a dovednosti práce v týmu a prezentace, zaměřuje se na rozvoj empatie, slušnosti a vzájemné pomoci.

Práce na II. stupni je proložena dílčími různě tematicky zaměřenými projekty, které propojují třídy mezi sebou, ale i I. a II. stupeň navzájem. Z realizovaných akcí podrobněji v další části.

11.1. Projekty I. stupně

Celoroční projekt „Pohádkový svět“ (aneb Od pohádky klíček mám ...)

Cílem letošního celoročního projektu s názvem „Pohádkový svět“ bylo připomenout dětem důležitost lidové slovesnosti a knih, naučit se je s knihami pracovat, číst je, mít je rádi, umět je používat jako každodenní pracovní nástroj nebo příležitostnou relaxační pomůcku, která nahradí tablet, počítač, televizi, která povzbudí a rozvíjí představivost a fantazii.

Snahou bylo získat děti pro slavnostní dny, bádání a získávání informací v knížkách a časopisech, vyhledávat v nich potřebné informace. Naučit je vnímat svět kolem sebe, vidět pěkné věci, chovat se slušně mezi lidmi i v přírodě, všimnout si památek, naučit se poslouchat mluvené slovo při poslechu příběhů a pohádek, vnímat kouzlo historie, písniček, umět vyjadřovat radost, nestydět se používat milá slůvka. V projektu jsme se soustředili na vztahy mezi dětmi ve třídě, napříč třídami, na vztahy dětí a dospělých, poznávání sebe sama, poznávání okolí bydliště a naší školy. Zvyky a tradice jsme si ukazovali v konkrétní roční dobu. Vzdělávali jsme se studiem literatury, slovníků a encyklopedií, k tomu nám velmi dobře sloužila naše školní knihovna a také místní knihovna s ochotnou paní knihovnicí. Využívali jsme přílehlý

školní dvůr i parčík za školou. O vztazích jsme si četli, zpívali, tvořili jsme příběhy, využívali jsme prvky kritického učení, prezentace, sebehodnocení. Mnoho nápadů, dramatizací, vlastní tvorby prolínalo všemi předměty napříč třídami.

Nedílnou a důležitou součástí byla ekologie, ochrana životního prostředí, třídění odpadů, vytváření kladného vztahu k přírodě a chování v přírodě, využívali jsme parčík u školy, místní rybník i ostatní části obce.

Celoroční projekt tvořily prezenční slavnostní projektové dny.

Andělkovský den

6. září 2023 se žáci druhé třídy proměnili v andělky. Připravili si bílé slavnostní šaty, písničku a malé dárečky a nabídli novým prvňáčkům svoji pomoc a přátelství. Vznikly andělské skupinky, noví kamarádi, kteří si po celý rok vzájemně pomáhali, pracovali při slavnostních dnech, navštěvovali se, trávili spolu mnoho kamarádských chvil.

Zahájení celoročního projektu „Pohádkový svět“

Písnička Není nutno, aby bylo přímo veselo...zavedla všechny žáky do pohádky. 7. 9. 2023 byl zahájen celoroční projekt, letos s názvem „Pohádkový svět“. Ve 13 pracovních, věkově smíšených skupinkách si žáci povídali o pohádkách, o jejich hrdinech, kouzelných předmětech. Formou různých – pantomima, typické věty, písničky – hádanek, představovali svým kamarádům pohádky a z obrázků vytvořili koláže názvu projektu.

Bezpečně do školy

Žáci 1. až 4. třídy se 15. 9. 2023 na deseti stanovištích, přichystaných v areálu 2. stupně, učili vše, co se týkalo dopravní výchovy. Pravidla chování, dopravní značky, důležitá telefonní čísla, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách, výbavu jízdního kola a řešení různých dopravních situací, ale také zásady 1. pomoci a přenášení raněného, zásady správného telefonování, mimořádné události, chování na chodníku i mimo. Den se nesl v duchu bezpečnosti. Ve skupinkách se žáci učili spolupracovat, svoje znalosti využili v řešení tematického kvízu. Stanoviště připravili žáci 9. třídy.

Beseda s Adolfem Dudkem

2. října 2023 k nám zavítal na návštěvu pan Adolf Dudek, ilustrátor dětských knih a časopisů, malíř. Pan Dudek je zárukou kvality, legrace, radosti. Dokáže děti zaujmout svým projevem, zapojit je do aktivit. Ve dvouhodinovém programu jsme s ním procestovali celý svět, zjistili jsme, že i jinde na světě jsou pohádky, které mají děti rády.

Den jazyků s pohádkou

Dalším školním projektem byl Den jazyků konaný 3. října. 2023. Protože jazykové znalosti žáků jsou rozdílné, pracovali jsme ve dvou skupinách. Žáci 3. třídy cestovali a v mnoha praktických úkolech se seznamovali s Británií. Každý dostal vlastní cestovní britský pas a mohl se vydat po stanovištích, která byla rozmístěna v přízemí školy. Do pasu si žáci zaznačili odpovědi z úkolů.

Postupně se seznámili s mapou Velké Británie, recepty v angličtině, vyhledávali informace v různých knihách i slovníčku, zkusili počítat v britských librách a řešili další jazykové úkoly. Žáci brali cestování velmi zodpovědně.

Druháčci a prvňáčci využili svoje získané jazykové znalosti z kroužků anglického jazyka a přidali si k tomu pohádkové postavy, jejichž jména a názvy hledali ve slovnících, využívali svoji vlastní zkušenost s filmovými pohádkami, s knihovničkou, také je kreslili do erbů. Vznikl krásný a bohatý pohádkový anglicko-český slovník, který zdobil vstup školy.

Den zvířat

Říjen je tradičně spojen se zvířátky, konkrétně to byl den 4. října 2023. Žáci první až páté třídy se i letos přidali ke sponzorům v ZOO Olomouc a na klokany rudé vybrali částku 13. 523,- Kč.

Školák Pepa

Den 19. října 2023 byl velmi významný pro našich 27 prvňáčků. Kamarádi andílci ze druhé třídy si všimli, že prvňáčci končí první přípravný díl Školáka Pepíka, a že se už nemohou dočkat nových písmenek. Dárek v podobě nové voňavé učebnice se záložkou byl jistě příjemným překvapením.

Ilustrátorka Helena Zmatlíková

K podzimnímu výročí známé ilustrátorky dětských knih Heleny Zmatlíkové měli žáci 3. a 4. třídy projektový den. Navzájem se seznámili s knihami, které ilustrovala. Vyhledávali informace o jejím životě, výtvarně ztvárnili některé z jejích ilustrací. Také zjišťovali, jaká ocenění získala doma i ve světě za svoji práci a se kterými spisovateli nejčastěji spolupracovala.

Den stromů

Den stromů proběhl 20. října 2023 na malé škole jako tradiční a oblíbený projekt. Kluci a holky si o stromech povídali, zpívali, recitovali, vyráběli, hledali v encyklopediích. Den byl krásný, poučný, barevný, andělský, počasí nám dovolilo návštěvu parku, a proto jsme našim stromovým kamarádům mohli předat krásné dárečky a písničku „Dnes má někdo svátek“. Každý přidal přáníčko, písnička „Na stejné Zemi, co my...“, nechyběla.

Den s podzimními skřítky

30. října 2023 se po podzimních prázdninách sešli na malé škole nejenom odpočatí žáci, ale s nimi přišlo i 73 lesních či jiných skřítků. Jeden krásnější než druhý, nápadití, barevní, velcí, malí, rodinní. Kreativita a šikovnost dětí a jejich rodičů byla zřejmá. Na strašidýlka a skřítky se do naší školy přišly podívat děti z naší mateřské školy.

Bubnovačka

Bubnovačka je akce Centra LOCIKA, která upozorňuje na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině. Bubnováním symbolicky dáváme hlas týraným dětem. My jsme se na malé škole 20. listopadu 2023 stali součástí neuvěřitelných 72 500 účastníků a 500 škol. Společně se nám podařila velká věc - alespoň jeden den v roce byly děti, které zažívají násilí v rodině, slyšet.

Den pozdravů

Žijeme na jedné Zemi, chodíme vedle sebe, ale ne vždy všímavě. Den pozdravů 21. listopadu 2023 nás přiměl přemýšlet, hledat pozdravy pro různé příležitosti, bavit se, sdělovat své zkušenosti s pozdravy. Písničky o pozdravech a výtvarný plakátek den umocnily.

Mikulášování

Adventní čas jsme si zpřijemnilí tradicí o čertech a Mikuláši, a to 5. prosince 2023. Čerti patří nejenom do adventního času a do pohádek, mnoho čertíků a čertic není výjimkou ani ve škole. Ve třídách se učili čertovské básničky, tvořili pětilístky i věty, počítali v matematice. V čertovsko – andělských skupinkách vytvořili a odprezentovali daný vánoční zvyk či tradici. Závěrečný čertovský taneční rej či andělské baletění si všichni užili.

Den otevřených dveří

K adventnímu času patří příprava na Vánoce, úklid, setkávání, radost. My jsme otevřeli dveře našich škol pro hosty, náhodné kolemjdoucí a rodiče dne 8. prosince 2023. Děti si pro ně připravily program ze zimních písniček, které jim zpívaly na školním dvoře, v kavárničce s dobrotami od maminek a babiček je pohostily a obsloužily, ve výtvarné dílničce si každý mohl vyrobit vánoční ozdobičku nebo napsat přáníčko, kterým pak ozdobil borovici před školou. Kdo chtěl, prohlédl si staré školní fotokroniky nebo si jen tak popovídal a poseděl s přáteli a prošel si školu. Závěrečná prožitková, světýlky ozdobená cestička s úkoly, tento rodinný den umocnila a navodila správnou vánoční náladu.

Stříbrné zpívání v kostele

Tradiční předvánoční zpívání jsme si nenechali ujít ani letos a proběhlo 17. prosince 2023. Naučili jsme se koledy a básničky a o stříbrné neděli jsme je přednesli hostům v senickém kostele v rámci obecního jarmarku. Programu se zúčastnili žáci 1. až 5. třídy.

Dopravní výchova

Žáci 4. třídy se již tradičně snažili o získání Průkazu cyklisty v průběhu školního roku. Museli prokázat znalosti v poznávání dopravních značek, orientovat se v křižovatkách, osvojit si

základy první pomoci a pravidla silničního provozu. Celý kurz byl ukončen jízdou zručnosti na dopravním hřišti v Litovli v jarním čase.

Program o poskytování první pomoci

V návaznosti na výuku přírodovědy i dopravní výchovu měli žáci 4. třídy kurz zdravotní výchovy pod vedením rodičů žákyně Hany Zatloukalové. Mohli si vyzkoušet práci s defibrilátorem na figuríně, vyslechli si spoustu informací a zajímavostí ze života zdravotníků. Moc jim za vše ještě jednou děkujeme.

Práce v dílnách

V rámci pracovních činností využili žáci 3.B a 4. třídy možnosti pracovat ve školní dílně. Tam po Vánocích vytvářeli modely ze stavebnice MERKUR podle návodu nebo vlastní fantazie. Přinesli si i své podobné stavebnice, které dostali pod stromeček a současně se tak vzájemně inspirovali svými dárky. Stavěli tak kuličkové dráhy, u nichž měřili čas, než kulička danou dráhu projede, porovnávali výsledky a dráhy podle vlastní fantazie upravovali do složitější podoby. Vyzkoušeli si tak zase jiný druh činností, které tato náplň vyžadovala.

Projekt PES

Žáci 3. B si vždy rádi povídali o svých zvířecích kamarádech – psech. A tak vznikl v počátku 2. pololetí půlroční projekt PES a hlavní motto, které je tvořeno 140 lístečky s příklady z matematiky. Ve výtvarné výchově pak vznikali pejsci razítkovaní, pejsci z novin, pejsci z látky, pejskové mandaly, pejsci z otisků nohou, psi z krepákových kuliček, pejskové květináče a osobní psí lapbooky. Žáci si také vyzkoušeli vyrábět psí hračky pletením z látek a pečení psích sušenek. Celý projekt pak byl zakončen přednáškou paní Melichové, která se věnuje výcviku psů na canisterapii a přivedla s sebou psí kamarády – Dášenku a Atreio. Této přednášky se zúčastnili i žáci 4. třídy.

Den vody a Ponožkový den

O důležitosti vody, šetření vodou, zdrojích vody, jejich skupenstvích, literatuře, kde se o vodě píše, o vodní víle, která potřebuje pomoc, byl slavnostní jarní den – Den vody uskutečněný 21. března 2024. Proběhl v rámci andílkovských dvojic. Teoretickou část, vyprávěcí a hledací žáci zvládli ve škole, na praktickou, pozorovací, si zašli k rybníku Véklice.

V tento den jsme si připomněli i děti, které jsou něčím odlišné, ale na které se nesmí zapomínat. Děti s Downovým syndromem jsme si připomněli Ponožkovým dnem.

Hravé zoubky

Jak se starat o své zoubky, aby byly zdravé? Tak to už prvňáčci umí. Dne 23. března 2024 si prošli programem, který jim nabídla DM drogerie. Dostali k tomu dárečky v podobě letáčku, pasty, kartáčku a přesýpacích hodin, teď už je jen na nich, jak si vše důležité zapamatovali.

Den s knihou

26. březen 2024 patřil na malé škole knížkám a knižním hrdinům. Každý si vybral svoji knížku, připravil si o ní prezentaci a musel umět odpovídat na zvědavé otázky kamarádů. Někteří přišli v kostýmu svého hrdiny, jiní s typickou rekvizitou. Dopoledne, ve kterém se představili všichni, malí, velcí, kluci, holky, bylo zajímavé, veselé, poučné. Doplnkem k tomuto dni byly v jarních měsících pětiletky pohádkových postav i naučné besedy v místní knihovně, za které moc děkujeme paní Ivaně Alexové.

Den Země

Každoročně slavíme Den Země, ne jinak tomu bylo letos. Využili jsme k tomu den bez elektřiny, výjimečně hned 9. dubna 2024. Počasí bylo příznivé, proto se žákům velmi pěkně pracovalo na školním dvoře. Vysazovali rostlinky, hrabali trávníky, připravovali a opravovali hmyzí domečky. Součástí bylo tvoření skupinového obrazu ke Dni Země a psaní kouzelných dopisů. Nejdůležitější ale je, že si všichni uvědomují, jak je pomoc Zemi důležitá a potřebná.

Recitační soutěž

V úterý 9. 4. 2024 se 22 žáků 1. – 5. třídy zúčastnilo obvodního kola recitační soutěže v Cholině. Všem recitátorům patří pochvala za vzornou reprezentaci školy a výhercům velká gratulace. Těmi jsou: 3. místo Helenka Kaštovská 1. třída, Matyáš Šenk 2. třída, Jakub Snášel 3. třída, Eliška Šišmová 5. třída. 1. místo Petr Hron 3. třída, Rozálie Vymazalová 4. třída, Hana Zatloukalová 4. třída a Ludmila Svozilová 5. třída.

Den maminek

Druhá květnová neděle, přesně 14. května 2024, patří maminkám. Obec Senice na Hané pro ně pořádá kulturní odpoledne, na kterém naši žáci nechybí. Přišli jsme přát s básničkami, písničkou a dvěma tanečními vystoupeními.

Písmenkový den

Konec roku je velký svátek pro naše nejmenší školáky, pro prvňáčky. Ti se naučili všechna písmenka, umí je skládat do slabik, slov i vět, umí je číst i psát. A to si přeci zaslouží oslavu. Prvňáčci si na svoji oslavu pozvali své nejbližší, rodiče či prarodiče. Písmenkové setkání proběhlo 7. června 2024. Prvňáčci luštili, psali, zpívali, ale hlavně četli a čekala je nejenom sladká odměna v podobě písmenkových makronek a šampaňské na přípitek, ale také knížka s věnováním od svých nejbližších. Odpoledne se vydařilo, sluníčko svítlo, děti úsměvem nešetřily.

Den dětí

Veselé dopoledne v režii žáků 8. třídy proběhlo 2. června 2024 na hřišti za velkou školou. Na dvaceti stanovištích se hrály hry, luštilo se, skládaly puzzle, skákalo přes švihadlo i přes překážky, házelo se na cíl, točilo se obručemi, tančilo, jezdil slalom na koloběžce, hrál hokej, ale hlavně, se všichni pospolu bavili, smáli, užívali si poslední dny školního roku. Studená tečka v podobě nanuku na závěr byla příjemným ukončením a dárkem ke Dni dětí.

Zahradní slavnost

Vyvrcholením školního roku je tradičně Zahradní slavnost a v tomto školním roce se konala 21. června 2024. Těšíme se na ni všichni, nejenom proto, že už brzy budou tolik očekávané prázdniny, ale také, že můžeme ukázat svoje taneční, sportovní a jiné umění. Druhým rokem s námi vystupovali budoucí prvňáčci. Předškoláci se ve svých skladbách dojemně rozloučili se svojí školičkou. Do řad školáků je přivítala paní ředitelka Mgr. Bc. Gabriela Štefanová i pan starosta Ing. Michal Tichý, loučili se paní učitelky, rodiče. Paní učitelky z malé školy jim předaly klíč od 1. třídy. Tito nejmenší školáci tak přebrali pomyslnou štafetu od těch nejstarších, žáků devátých tříd, se kterými jsme se museli rozloučit. Většina žáků přispěla do programu svým účinkováním v tanečním, sportovním či pohádkovém vystoupení a důstojně se tak rozloučila se školní rokem 2023/2024.

Atletický trojboj

Již asi po dvacáté páté se konal tradiční Atletický trojboj. Atleti z prvních ročníků trojboje nám už do školy vodí své vlastní děti. Opět se v závěru roku potkali a poměřili síly v atletických disciplínách s žáky okolních škol, z Choliny, Haňovic a Vilémova. Úterý 25. června 2024 přivítalo na atletickém oválu za velkou školou 184 atletů, správných kluků a dívek, kteří běhali 50 m, házeli kriketovým míčkem, skákali do dálky. Rozdalo se 30 medailí a diplomů a nejlepšími sportovci z naší školy se stali a zlaté medaile si odnáší: Vašík Sach z 1. tř., Jára Polášek ze 3. tř. a Klárka Vařeková ze 4. tř. Stříbrnou medaili si vybojovali Rozárka Vojáčková z 1. tř., Natálka Němečková a Vilda Dolák ze 2. tř., Nelinka Skopečková a Jeňa Hubáček ze 3. tř., Míša Šlichtová a Filip Weigel ze 4. tř., Viktorka Gbelcová a Tom Popelka z 5. tř. S bronzovými medailemi odcházeli Helenka Kaštovská z 1. tř., Štěpa Vojáček ze 2. tř., Magdalénka Klapáčová ze 3. tř., Hanička Zatloukalová ze 4. tř. a Elenka Šenková a Míša Havlíček z 5. tř. Gratulujeme!

Všechna sportovní zápolení proběhla v duchu fair play, a to bylo hlavní. Užít si sportovní den, poznat nové kamarády, starší mohli posoudit, zda jdou jejich výkony nahoru nebo je třeba zabrat. Chválíme sportovce, že se nevzdali a bojovali i s velkým vedrem. Sportu zdar, atletice zvlášť!

Malí, velcí i ti nejmenší prožili zajímavý rok. Vznikla nová přátelství, zážitky, vzpomínky a v uších nám ještě dlouho budou znít písničky ze Zahradní slavnosti. Během roku jsme prolistovali a přečetli i řadu krásných knih ve svých čtenářských dílnách, zapsali do čtenářských deníků. Pohádky jsou prostě kouzelné, zábavné, poučné, moudré, prožitkové, jako byl celý pohádkový rok.

11.2. Projekty II. stupně

Environmentální výchova

Zelená škola (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Zelená škola Olomouckého kraje je oceněním nejlepších škol, které se aktivně zapojují do realizace školního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Tento titul uděluje Krajský úřad Olomouckého kraje na základě podání přihlášky a splnění určených kritérií, která se týkají realizace školního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Titul může škola užívat tři roky a váže se k němu příspěvek z rozpočtu Olomouckého kraje. Za letošní školní rok jsme již znovu, po vypršení časového limitu od posledního ocenění, mohli podat přihlášku.

K hodnoceným aktivitám patří například:

- Ekologizace provozu školy
- Zapojení prvků a metod výuky ve venkovním prostředí
- Zpracování školního programu EVVO
- Zapojení, inspirace a vzdělávání pedagogů
- Získávání finančních prostředků ze státních nebo krajských programů
- Zapojení do celorepublikových nebo mezinárodních projektů
- Zapojení prvků a metod místně zakotveného učení
- Zapojení prvků a metod místně badatelsky orientované výuky
- Vedení přírodovědně-ekologických kroužků
- Využívání EVVO programů a besed ekocenter, DDM apod.
- Zapojení žáků do praktické ochrany přírody mimo školní zahradu
- Zapojení žáků do tvorby, údržby a obnovy prvků přírodní školní zahrady
- Prevence plýtvání jídlem, řešení původu jídla
- Další aktivity – exkurze, soutěže, výlety apod.

Les ve škole, Učíme se venku (koordinátor: Mgr. M. Polášková)

Jedná se o mezinárodní výukový program, který koordinuje sdružení TEREZA. Les ve škole je program pro učitele, který obsahuje výukové plány, semináře, konzultace a příklady z praxe, jak zařadit výuku o přírodě v přírodě. Učíme se venku je webová aplikace umožňující vyučujícím využívat metodiku a materiály podporující výuku nejrůznějších předmětů ve venkovním prostředí. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby své žáky učili o přírodě přímo venku, a to pomocí pozorování a prožitků. Metodické materiály jsou zpracovány v souladu s RVP. Ačkoliv již nejsme do projektu aktivně zapojeni, využíváme během výuky a během projektů dané materiály.

Komunikace a mezinárodní spolupráce – anglický a český jazyk

Anglický jazyk

Evropský den jazyků 2024

Den jazyků je pevně zakotven v našem ŠVP a realizujeme jej každý rok v souvislosti s Evropským dnem jazyků, který se slaví 26. září na základě prohlášení Rady Evropy z 6. prosince 2001. Smyslem tohoto projektového dne je poukázat na rozmanitost jazyků v Evropě, blíže poznat vybrané evropské jazyky a motivovat žáky ke znalosti většího počtu jazyků, tzn. podpořit celoživotní jazykové vzdělávání.

V tomto školním roce proběhly naše oslavy v pondělí 2. října 2023.

V rámci hodiny angličtiny ve 3. ročníku jsme pojali Den evropských jazyků ve stylu seznámení se s anglickým jazykem, který se pro žáky ve třetím ročníku stává povinným. Program byl vymyšlen v podobě cestování po Velké Británii. Každý žák měl svůj cestovní britský pas a mohl se vydat cestovat po stanovištích, které byly rozmístěny v přízemí malé školy, kde se potkaly obě třídy 3. ročníku. Do daného pasu si žáci zaznačili odpovědi z úkolů na každém stanovišti. Úkoly na stanovištích měly žáky seznámit s mapou Velké Británie, britským jídlem, počítání v britských librách. Žáci též narazili na úkoly, které vyžadovaly vyhledávání informací v různých knihách i slovníčku. Žáci brali cestování velmi zodpovědně a byli velice úspěšní při řešení úkolů.

Žáci na budově Žižkov měli program na seznámení se s různými jazyky od všech učitelů. Učitelé si vybrali jazyk a učivo, které v daném jazyce žákům představí a takto se zapsali do různých tříd, vytvořili nový rozvrh hodin, podle kterého měli žáci zažít celodenní výuku různých jazyků. Takto například žáci mohli mít hodinu hanáčtiny, slovenštiny, italštiny, angličtiny, němčiny, ruštiny a polštiny s učiteli, kteří je běžně ani žádný jazyk neučí. Témata hodin v daných jazycích byly například: Matematika - počítáme anglicky, (Oktoberfest) Barvy, čísla, pozdravy v italštině (Fyzika v angličtině), Seznámení s azbukou (Peníze, obchod v angličtině) Česko -slovenský slovníček, slovenské písně (Hundertwasser) Obrázkový slovník, práce s textem, písničky v hanáčtině (Pozdravy, obrázky zvířat, pexeso v polštině) Hudební osobnosti v angličtině.

Žáci si takto netradiční den a vyučovací hodiny velmi pochvalovali.

Spolupráce s rodilými mluvčími

Během 1. pololetí žáci v hodinách angličtiny využívali akce „Rodilý mluvčí do škol“. Jedná se o projekt na školní rok 2023/2024 a školní rok 2024/2025. Konkrétně jde o konverzaci žáků s rodilým mluvčím formou aktivního učení zábavným způsobem pod vedením profesionálního lektora z anglicky hovořící země.

Od února do školy dojížděla jednou měsíčně lektorka Anna Urban (Maďarka s vystudovaným anglickým jazykem). Během zvoleného dne, kterým byla středa, jedenkrát v měsíci prošla vyučovací hodiny v 5. - 8. ročníku a následně skupinky žáků v družině. Výuka byla vedena

hravou formou, děti byly zapojovány do individuálních i týmových aktivit. Témata vycházela z probraných témat a vzájemné komunikace mezi školními pedagogy angličtiny a lektorkou.

Halloween

Žáci z předmětu konverzace Aj v 8. ročníku připravili pro mladší žáky z 3. ročníku v suterénu budovy Žižkov Halloween quiz party. Chodbu ozdobili různými hallowenskými dekoracemi z hodin VV a připravili si v hodinách Aj různé jazykové kvízy, u kterých následně měli možnost komunikovat s žáky, kteří v anglickém jazyce začínají mluvit poprvé v životě. Mladší žáci na stanovištích sbírali nálepky a následně při ukončení si u učitele vybrali, zda chtějí zkusit klasickou hallowenskou tradici Trick or Treat.

Chritmas tree decorations

V listopadu 2023 se škola připojila do programu Evropské unie, European Christmas Tree Decoration Exchange 2023, organizované Durham Council, UK. Na základě této registrace nám byly vygenerovány školy z celé Evropy, na které jsme posílali vždy jednu vánoční ozdobu a infopack, ve kterém žáci 8. ročníku popisovali české Vánoce a vánoční tradice. Vánoční ozdoby vyráběli žáci z různých ročníků. Stejně tak nám na školu chodily rozmanité obálky a balíčky obsahující vánoční ozdoby a informace z daných škol a institucí. Bylo to velmi zajímavé a inspirativní. Všechny došlé ozdoby byly umístěny na nástěnku a v adventním čase tak zpestřily prostředí a obohatily nás o nové informace.

Poems of Peace

V březnu nás oslovila finská organizace Europe Direct Pohjois-Satakunta s možností zaslat básničky na téma mír, které budou vystavovat na výstavě právě ve Finsku.

Žáci v různých ročnících se snažili vytvořit text-básničky (například ve stylu Haiku) a díla vybraných žáků jsme dané organizaci odeslali. Byla to velmi zajímavá nová zkušenost.

Easter

Žáci 8. ročníku v předmětu Konverzace Aj připravili velikonoční aktivity (kvízy, otázky apod.) pro žáky 3. ročníku, opět v suterénu budovy na II. stupni. Každý žák 8. ročníku měl jedno stanoviště a žáci 3. ročníku sbírali na stanovištích razítka a po splnění úkolů dostali velikonoční sladkou odměnu.

Erasmus+

Dne 6. 5. 2024 navštívila naši školu velká skupina 19 cizinců, kteří byli v okolí Olomouce v rámci projektu KEY FOR CHANGE přes program Evropské unie Erasmus+. Tento projekt je pro mladé lidi, kteří jsou nějakým způsobem zainteresováni ve svých zemích (Luxemburg, Portugalsko,

Ukrajina, Arménie, Gruzie, Řecko, Španělsko) prací s mládeží. Takto si mohli vyzkoušet různé aktivity s českými dětmi od 5. do 9. ročníku.

Časově omezený program spočíval v zdokonalování se v různých kompetencích. V první části navštívili cizinci v malých skupinkách třídy, kde žáci otestovali jejich dovednosti jimi připravenými úkoly. V druhé části pak všichni žáci mohli obejít stanoviště cizinců, kteří měli své připravené aktivity. A tak na chodbách a ve třídách naši žáci tančili řecké tance, učili se španělské výrazy, řešili různé kvízy a plnili nejrůznější úkoly. Rozmanitost byla veliká a všechny velmi zaujala.

Konverzační soutěže v AJ

V únoru v rámci přípravy na okresní kolo konverzační soutěže pořádané DDM Olomouc jsme ve škole vytvořili školní kolo soutěže v anglickém jazyce pro žáky 8. ročníku a 9. ročníku v kategoriích listening, reading a pro postupující pak ještě speaking. Vítězové byli: 1. místo Elen Brzokoupilová 8.A, 2. místo Michal Fiala 8.B, 3. místo Domingos dos Santos 9.tř. Nejlépe umístěnou žákyni Elen Brzokoupilovou z 8.A jsme následně vyslali 23. 2. 2024 do okresního kola soutěže v anglickém jazyce do Olomouce pořádaném při DDM Olomouc. Žákyně se vítězně neumístila, ale byla ráda za danou zkušenost.

V květnu přišla nabídka zúčastnit se konverzační soutěže na ZŠ Náklo, vyslali jsme tam tedy vítězné žáky školního kola soutěže Aj. Nejlépe dopadla Elen Brzokoupilová na 4. místě. Tato soutěž tento rok nahradila konverzační soutěž v Litovle na ZŠ Vítězná. I tato zkušenost byla velmi cenná.

Český jazyk

Celé Česko čte dětem – „Týden čtení“

Ve školním roce 2023/2024 jsme opětovně uskutečnili celorepublikový projekt Celé Česko čte dětem. Probíhal v době od 1. do 7. 6. a šlo již o 14. ročník tohoto projektu. V prvním červnovém týdnu navštěvovali naši žáci mateřskou školu a četli ve všech odděleních dětem před spaním. Využili především pohádkové příběhy a texty o zvířátkách a společný čas s dětmi v mateřské škole si velmi užili.

Recitační soutěž (koordinátor: PaedDr. Nataša Látalová)

25. března 2024 proběhla na naší škole již tradiční jarní recitační soutěž.

Žáci soutěžili ve třech kategoriích a předvedli opravdu pěkné výkony. Na soutěž se zodpovědně připravili a je třeba je pochválit i za výběr textů. Zazněla poezie jak klasická, tak i moderní. Pro příští školní rok budeme apelovat (u starších ročníků) na výběr prozaických textů. Letos jsme poprvé udělili i cenu poroty. Výsledky recitace jsou následující:

I. kategorie (žáci 5. ročníku)

1. místo – L. Svozilová

2. místo - E. Šišmová
3. místo – N. Zlámáliková, J. Tichá

II. kategorie (žáci 6. a 7. ročníku)

1. místo - D. Řehánek
2. místo - K. Jahoda
3. místo - S. Skopečková, T. Řezníčková

III. kategorie (žáci 8. a 9. ročníku)

1. místo – K. Kučerová
2. místo – L. Popelka, E. Příkopová
3. místo - E. Žák, Z. Hubáček

Cena poroty (sympatie): 5. třída – L. Skyva, 6. a 7. třída – V. Kolavíková,
8. a 9. třída – M. Urban, A. Navrátilová, T. Tomiga.

Olympiáda z českého jazyka

V listopadu proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce pro žáky 8. a 9. tříd. Obsahovalo úkoly z mluvnice, literární a stylistickou část. Jsme rádi, že máme ve škole žáky, kteří zvládají i nelehké jazykové oříšky.

1. místo obsadila Terezie Hynková z 8.A, 2. místo Leona Lakomá z 9. třídy a na 3. místě se umístil Jiří Solovský z 8.B. V okresním kole, které se uskutečnilo 29. ledna 2024, jsme v první desítce umístění nezískali, ale zase získali nové zkušenosti.

Matematika

Naši žáci byli v průběhu vyučování i mimo něj zapojováni do řady soutěží a aktivit, které rozvíjí nejen jejich matematické znalosti, ale také logické uvažování, představivost a správný úsudek.

Logická olympiáda

Školní rok jsme otevřeli účastí na pro nás nové soutěži Logická olympiáda pořádané Mensou Česko. Děti dostaly možnost zúčastnit se soutěže, která je unikátní tím, že v ní o úspěchu rozhoduje logické uvažování, pohotovost, představivost a rychlost úsudku, namísto získaných znalostí a vědomostí. Soutěž probíhala korespondenční formou, děti mohly úkoly plnit z pohodlí domova. Základní kolo pro děti z prvního stupně proběhlo ve dnech 1. - 7. října 2024, pro děti z druhého stupně ve dnech 8. - 14. října 2024. Celkem se do soutěže přihlásilo 13 dětí z nižší a 10 dětí z vyšší kategorie. Za odvahu vyzkoušet něco nového jsme je všechny odměnili diplomem.

Nejllepších výsledků v jednotlivých kategoriích dosáhli tito žáci:

Kategorie A (3. až 5. třída)

1. místo – Jan Dlabal (4. třída)

2. místo – Vojtěch Píše (4. třída)
3. místo – Michaela Šlichtová (4. třída)

Kategorie B (6. až 9. třída)

1. místo – Natálie Spurná (6. třída)
2. místo – Jiří Solovský (8.B třída)
3. místo – Vojtěch Dlabal (6. třída)

V letošním školním roce jsme se mimo jiné zaměřili na zvyšování povědomí o finanční gramotnosti. Výuka finanční gramotnosti je podle nás důležitou součástí vzdělávání již od prvního stupně základní školy. Napříč předměty učí žáky orientovat se v běžném životě a připravuje je na řešení životních situací, které musejí v dospělosti zvládat.

Do výuky především matematiky a výchovy k občanství a ke zdraví jsme proto vkládali prvky finanční gramotnosti. Na škole také probíhal Kroužek chytrých hlaviček, kde jsme se krom hraní logických a strategických her věnovali také finančnictví a přípravě na nejrůznější soutěže.

Filipův pohár

Naši šestáci se zúčastnili soutěže Filipův pohár, což je soutěž ve finanční gramotnosti určená pro šesté třídy. Tato soutěž probíhala online formou, a to po dobu celého měsíce listopadu 2023. Každý den čekaly na děti nové úkoly, které postupně plnily a za které sbíraly odměny. Cílem bylo nasbírat co největší počet zlatáků a získat co nejvíce pohárů.

Nutno dodat, že konkurence byla obrovská, vždyť v základním kole soutěžilo na tři stovky škol! O tom, že si naše děti vedly víc jak dobře, svědčí fakt, že vyhrály krajské kolo a probjovaly se do státního kola. To se konalo 29. ledna 2024 v Praze a tam poměřily svoje síly s dalšími 13 výherci ostatních krajských kol. Soutěž moderoval Honza Maxián a mezi pozvanými hosty byla spousta významných osobností z oblasti finančnictví, což neuniklo pozornosti médiím – soutěž natáčela Česká televize a TV Prima.

Soutěž se sestávala z pěti kol, jednalo se o vědomostní kvízy, únikové hry, úkoly z oblasti finanční a digitální gramotnosti. Naše děti soutěžily pod přezdívkou Seničáci z Hané a podaly velmi vyvážený výkon.

Pětice šestáků ve složení Jakub Konečný, Matyáš Marek, Daniel Řehánek, Adina Slouková a Zuzana Solovská se hned od prvního kola probjovala mezi nejlepší týmy a své postavení si udržela po celou dobu hry. Svým bojovým pokřikem „Seničáci z Hané HEJ, všichni vědí, že jsou NEJ“ si děti dodávaly odvalu a naháněly strach svým soupeřům. Nakonec obsadily krásné **třetí místo**, a kromě nezapomenutelných zážitků si odnesly také spoustu hodnotných cen.

Účastí na této soutěži jsme založili krásnou tradici a věříme, že další třídy ji budou v dalších letech následovat.

European Money Quiz

Další z nových soutěží, do kterých se naše škola zapojila, byla finančně-vědomostní soutěž European Money Quiz, kterou pořádá Evropská bankovní federace (EBF) a v ČR je jejím

organizátorem Česká bankovní asociace. Soutěž je určena pro děti ve věku 13 až 15 let, tedy pro žáky sedmých, osmých a devátých tříd.

V naší škole soutěžily sedmá a obě osmé třídy. Soutěž probíhala online formou a za každou třídu postoupila do finále dvojice nejlepších. V celonárodním kole soutěže, které se konalo 22. března, se utkalo téměř 400 soutěžních dvojic z různých koutů ČR. Tým z 8. B ve složení Jan Šišma a Milan Freml se probojoval do nejlepší desítky a ve velmi vyrovnaném boji nakonec obsadil celkové páté místo, když jim stupně vítězů utekly doslova o vlásek. Chlapci navázali na lednový úspěch našich šestáků a znovu dokázali, jak obrovský potenciál senická škola má! Děti rády soutěží a učení hrou je pro ně nejefektivnější formou učení. I proto byla účast na Filipově poháru i na European Money Quiz vítaným zpestřením výuky a děti si ze soutěží odnesly spoustu důležitých poznatků, které jistě zúročí v jejich dalším životě.

Matematický klokan

Již tradičně jsme se účastnili soutěže Matematický klokan, což je mezinárodně koordinovaná matematická soutěž původem z Austrálie, která se v současnosti organizuje cca ve 110 zemích světa. Mezinárodní záštitu a koordinaci zajišťuje Association Kangourou sans Frontières se sídlem v Paříži. V České republice je vyhlášovatelem a organizátorem soutěže Jednota českých matematiků a fyziků. Školní kolo této soutěže proběhlo v pátek 22. března. Naše škola se ho účastnila plošně, takže si ji mohl vyzkoušet každý žák. Pro tři nejlepší řešitele z každé kategorie byly tradičně nachystány diplomy a sladká odměna.

V jednotlivých kategoriích si nejlépe vedli tito žáci:

Kategorie Cvrček (2. a 3. třída)

1. místo – Petr Hron – 3.A (79 bodů)
2. místo – Jakub Snášel – 3.A (70 bodů)
3. místo – Štěpán Vojáček – 2.A (64 bodů)

Kategorie Klokánek (4. a 5. třída)

1. místo – Viktorie Gbelcová – 5.B (82 bodů)
2. místo – Julie Tichá – 5.A (81 bodů)
3. místo – Eliška Šišmová – 5.B (80 bodů)

Kategorie Benjamín (6. a 7. třída)

1. místo – Justýna Vodičková – 7.třída (77 bodů)
2. místo – Matyáš Gbelec – 7.třída (61 bodů) a Daniel Řehánek – 6.třída (61 bodů)
3. místo – Zuzana Solovská – 6.třída (54 bodů)

Kategorie Kadet (8. a 9. třída)

1. místo – Jiří Solovský – 8.B (72 bodů)
2. místo – Elen Brzokoupilová – 8.A (52 bodů)
3. místo – Jakub Heroudek – 8.B (49 bodů) a Kateřina Kaksová – 8.A (49 bodů)

Piškworky

Za zmínku jistě stojí také účast v piškworkovém turnaji Piškworky. Školní kolo soutěže proběhlo v rámci Kroužku chytrých hlaviček a jeho výherci nás jeli 2. listopadu reprezentovat na Střední školu technickou a obchodní do Olomouce, kde se konalo okresní kolo. Byly to dvě družstva našich šestáků ve složení Vojtěch Dlabal, Pavel Hampl, Karel Jahoda, Jindřich Píše, Daniel Řehánek a Zuzana Solovská a jedno družstvo našich osmáků ve složení Karolína Tichá, Jiří Solovský a Tomáš Tomiga. Děti sice nedosáhly stupně vítězů, ale bojovaly statečně a jistě nasbíraly cenné zkušenosti do dalších ročníků soutěže.

Mediální výchova

V uplynulém školním roce byl do výuky zařazen nový předmět Mediální výchova, který je v ŠVP plánován v 6. ročníku. Obsahově prostupuje různými předměty, především českým jazykem. Žáci své nabyté vědomosti a dovednosti v oblasti tvorby mediálního sdělení využívali i při tvorbě školního časopisu či při vysílání školního rádia. Žáci v běhu roku získali představu o roli médií v klíčových společenských situacích, uvědomují si možnost svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jeho formulování a prezentaci.

Ve výuce byl kladen důraz na rozvoj kreativity a kritického myšlení v oblasti médií (klady a zápory médií a sociálních sítí, e – bezpečí, dezinformace, dopad reklamy aj., kultura mluveného projevu).

Velký přínos výuky mediální výchovy jako samostatného předmětu spatřujeme především v možnosti věnovat se těmto důležitým tématům hlouběji a soustavně, dále můžeme více rozvíjet týmovou spolupráci s možností realizace různorodých aktivit v rámci mediální gramotnosti. Považujeme tento předmět za klíčový v rozvoj kompetencí našich žáků.

Robotika – 9. ročník

V úterý 11. června 2024 žáci 9. ročníku zakončili půlroční práci v předmětu Informatika prezentací svých robotů. Dvojice žáků popsaly svou práci při sestavení a programování robota. Předvedly své zařízení naživo před spolužáky i porotou sestavenou z učitelů, vedení školy a pana starosty obce, Ing. Michala Tichého. Výuka informatiky a robotiky je velmi podporována na všech školách republiky a naše škola rozhodně nezůstává pozadu. Rozvoj v tomto předmětu očekáváme i v následujících letech. Žáci mají možnost své výtvary prezentovat před okolím odborným i laickým a získat zpětnou vazbu z různých hledisek. Snad dokáží svou zkušenost "prodat znalosti a výtvary" využít i při dalším vzdělávání.

11.3. Zdraví a pohyb

Obědy pro děti (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

I v letošním školním roce škola pokračovala v projektu Obědy pro děti, a to prostřednictvím organizace Women for Women. V letošním roce byli podpořeni 3 žáci, kteří by jinak zůstali bez teplé stravy. Obecně lze konstatovat, že mají naši žáci v tomto směru dobré podmínky ve svých rodinách, neboť počet zapojených dětí do projektu každoročně klesá.

Ovoce a zelenina do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Tento projekt byl upraven a poskytuje nyní ovoce a mléko žákům pouze I. stupně, tedy 1. – 5. ročníku 1x měsíčně zdarma. Zajišťuje distribuci dotované čerstvé zeleniny a ovoce, popř. ovocných šťáv bez přídavku cukru, soli, tuků a sladidel.

Cílem projektu "Ovoce a zelenina do škol" je mj. zvýšit oblibu produktů z ovoce, zeleniny, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Dodavatelem ovoce je i nadále firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která nabízí pestřejší paletu svého sortimentu v rámci tohoto projektu a snaží se dětem ještě více přiblížit ovoce a zeleninu netradičními způsoby jejich podávání, ať už se jedná o nakrájené ovoce a zeleninu, ovocné šťávy či ovocné tyčinky a další prezentace mléčných výrobků a ovoce.

Mléko do škol (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Podpora spotřeby školního mléka byla v České republice zařazena mezi podpůrné programy pro zemědělství a administruje ji Státní zemědělský intervenční fond. Účelem podpory je snížení deficitu vápníku u dětské populace prostřednictvím konzumace mléka a mléčných výrobků, zlepšení stravovacích návyků dětí a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Jde o dodávky státem a Evropskou unií dotovaného mléka pro žáky školy. Mléko a mléčné výrobky dostávají zdarma žáci jak 1. stupně, tak 2. stupně, a to dvakrát do měsíce. Jedná se o různé druhy jogurtů, sýrů a čerstvého mléka.

Distribuce je shodná s distribucí ovoce a zeleniny do školy.

Dodavatelem je firma Ovocentrum V+V s.r.o., Valašské Meziříčí, která se snaží mléko podávat opět formou co nejvíce přijatelnou pro žáky tak, aby bylo dosaženo cíle tohoto projektu.

Školní sportovní projekty

Zapojení do OVOV

V rámci celé školy se žáci zapojili a získali po splnění určitých olympijských disciplín olympijské diplomy. Tak si vyzkoušeli sportovní rozmanitost.

Fotbálek

Haňovická škola nás i letos pozvala 14. června 2024 na fotbálek mezi školami. Parta borců z 1. až 4. třídy nemohla odmítnout. Kluci (Maty, Honza, Peťa, Jeňa, Miky, Jára, Filda, Kuba, Áďa, Maty) nasedli do vláčku s cílovou stanicí Myslechovice - Haňovice, a pak už jen běhali, stříleli, přihrávali, hlavičkovali, kopali, ... a vybojovali stříbrnou medaili. Určitě k tomu pomohla i parta roztleskávaček, které si na zápas s sebou přivezli.

Turnaj v malé kopané

V pátek 14. června 2024 se hrál školní turnaj v malé kopané v Příkazích, kterého se účastnily týmy z dalších škol: GJO Litovel, ZŠ Vítězná Litovel, ZŠ Náklo a ZŠ Bílá Lhota. Pan učitel Daniel Tichý nominoval za naši školu tyto hráče: Vojtěcha Stejskala, Ondřeje Huňku, Michala Šmídu, Davida Vošalíka, Jakuba Slouku, Dominika Dos Santose, Romana Fremla, Štěpána Krikela, Zdeňka Hubáčka a Michala Navrátila. A že to byla volba výborná, potvrdilo pořadí škol:

1. místo Senice na Hané, 2.místo ZŠ Vítězná, 3. místo ZŠ Náklo, 4. místo ZŠ Bílá Lhota, 5. místo GJO Litovel.

Tým naší školy poprvé po 12 letech vyhrál tento turnaj.

Atletický trojboj

Již asi po dvacáté páté se konal tradiční Atletický trojboj. Atleti z prvních ročníků trojboje nám už do školy vodí své vlastní děti. V závěru roku se naši žáci potkali a poměřili síly v atletických disciplínách s žáky okolních škol, z Choliny, Haňovic a Vilémova. Úterý 25. června sluníčko přivítalo na atletickém oválu za velkou školou **184 atletů**, správných kluků a dívek, kteří běhali 50 m, házeli kriketovým míčkem, skákali do dálky. Rozdalo se 30 medailí a diplomů, našim atletům jich na krku cinká hned 18. Nejlepšími sportovci z naší školy se stali a zlaté medaile si odnáší: Vašík Sach z 1. tř., Jára Polášek ze 3. tř. a Klárka Vařeková ze 4. tř. Stříbrnou medaili si vybojovali Rozárka Vojáčková z 1.tř., Natálka Němečková a Vilda Dolák ze 2. tř., Nelinka Skopečková a Jeňa Hubáček ze 3. tř., Míša Šlichtová a Filip Weigel ze 4. tř., Viktorka Gbelcová a Tom Popelka z 5. tř. S bronzovými medailemi odcházeli Helenka Kaštovská z 1. tř., Štěpa Vojáček ze 2. tř., Magdalénka Klapáčová ze 3. tř., Hanička Zatloukalová ze 4. tř. a Elenka Šenková a Míša Havlíček z 5. tř. Gratulujeme!

Všechna sportovní zápolení proběhla v duchu fair play, a to bylo hlavní. Užít si sportovní den, poznat nové kamarády, starší mohli posoudit, zda jdou jejich výkony nahoru nebo je třeba zabrat. Chválíme sportovce, že se nevzdali a bojovali i s velkým vedrem. Sportu zdar, atletice zvlášť!

Plavání (únor – červen, koordinátor Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Ve druhém pololetí školního roku se opět žáci I. stupně účastnili základního plaveckého výcviku. Plavecký výcvik již probíhá dle předchozího zvyklého režimu a navazuje bez jakýchkoliv potíží. Zrušen byl zdokonalovací výcvik, neboť pozorujeme, že stále méně dětí se výcviku účastní. Do budoucna celkově účast dětí na plavání považujeme za podstatný problém, neboť finanční nákladnost této aktivity je poměrně velká a účast dětí tomu bohužel neodpovídá. V každém případě hodnotíme plavání obecně jako velmi přínosnou aktivitu, škoda je, že rodiče tomu zpravidla nejdou naproti.

11.4. Zlepšování klimatu školy

Projekt PODNIKATEL (koordinátor: Mgr. Zdeňka Ševčíková)

Společný projekt pro 7. ročník je zaměřený na podnikatelský záměr „Gastronomie“. Jednotliví vyučující zapojených předmětů se během měsíce ledna setkali a domluvili celkovou organizaci a koordinaci úkolů, připravili motivační nástěnku v kmenové třídě s přehledem projektových úkolů.

Žáci si vytvoří pracovní týmy. Projektové úkoly zpracovávaly pracovní týmy v průběhu celého pololetí (únor – červen) v zařazených předmětech (ČJ, M, AJ, NJ, I, PČ, VOZ).

Sestavené žákovské týmy si vytvořily vlastní firmu zaměřenou na služby v oblasti gastronomie, dále doplnily informace o dané zemi, možnostech výletů. V první části naplňování podnikatelského záměru si žáci zvolili zaměření firmy, název, navrhli logo, slogan a vizitku (popřípadě další propagační materiál). Dále si rozdělili jednotlivé pozice ve firmě, které se mohly v průběhu projektu měnit.

V závěrečné části týmy vytvořily jídelní a nápojový lístek, včetně fotografií a stručných popisů nabízených pokrmů.

Společný projekt žákovských firem přispěl k posílení následujících podnikatelských dovedností:

- a) týmová spolupráce
- b) komunikační dovednosti
- c) vyjednávání
- d) řešení problémů a konfliktů
- e) organizace času

Výstupy společného projektu:

Jídelní a nápojový lístek v elektronické i tištěné podobě, vizitky.

Závěrečná prezentace v PowerPointu, ukázka stolování a příprava vybraných pokrmů a nápojů. Cílem je, abychom ještě více podpořili naše žáky v samostatnosti a smysluplnosti jejich práce v rámci výuky a vzdělávání.

Tento školní rok probíhala závěrečná prezentace dne 12.6. 2024. Po celou dobu projektu nám pomáhal externí poradce a letitý porotce, podnikatel v oblasti gastronomie p. Petr Antl, který učil děti etiketě, stolování, přípravě provozu a celkově seznámil žáky s klady i zápory podnikání.

Porota i žáci byli předem informováni o kritériích hodnocení. Každá skupina měla šanci na výhru v dané kategorii: nejlepší prezentace, ochutnávka, založení tabule a celková originalita (oděv, inovace apod.) Třídy se zhostily svých úkolů velmi zodpovědně. Týmy prezentovaly tradice, nápoje a pokrmy z celého světa (letos USA, Čínu, Mexiko, Itálii), zároveň historii a provoz svých fiktivních restaurací.

V kategorii *Nejlepší prezentace* vyhrála ČÍNA ve složení Viktor Waloszek, Patrik Lakomý, Dominik Lichnovský, Jakub Slouka a Nella Pluskalová,

kategorii *Pokrmy, nápoje – ochutnávka* vyhrálo MEXIKO ve složení Soňa Skopečková, Gabriela Hretu, Vojtěch Klapka a Matyáš Gbelec,

kategorii *Celkový dojem, originalita* vyhrály SPOJENÉ STÁTY AMERICKÉ ve složení Elen Hrádková, Tereza Řezníčková a Filip Dörrich

a *Založenou tabulí* uchvátila porotu ITÁLIE ve složení Justýna Vodičková, Vanessa Štraitová, Štěpán Bořil a Jiří Dvorský.

Cílem každoročního projektu je, abychom ještě více podpořili naše žáky v praktičnosti, samostatnosti a smysluplnosti jejich práce v rámci výuky a vzdělávání. Což se i letos podařilo a my děkujeme všem za jejich práci a výkony.

Projekt Bezpečně do školy (koordinátor: Mgr. Petra Stejskalová, Mgr. David Šindler)

Projekt „Bezpečně do školy“ se na naší škole stal již tradicí. Letos připadl na pátek 15. září 2024. Jeho cílem bylo tradičně připomenout žákům pravidla silničního provozu, důležitost reflexních prvků a sestavení desatera bezpečného pohybu chodců a cyklistů po komunikacích. Nově jsme také chtěli žáky seznámit s příběhy dětí z různých částí světa (př. Maroko, Uruguay, Indie) o tom, jakým nebezpečím čelí na svých cestách do školy.

Projektový den proběhl především na školním hřišti. Žáci deváté třídy připravili pro žáky I. a II. stupně stanoviště, která byla rozdělena na několik sekcí. Ty se týkaly dopravních značek, povinné výbavy automobilu i jízdního kola, zásad první pomoci, simulací křižovatek apod. Poslední vyučovací hodinu žáci 6. - 9. ročníku připravovali ve svých třídách vlastní dopravní

značku, která by mohla zlepšit bezpečnost na komunikacích. Tyto značky poté prezentovali před třídou. Celý den proběhl v přátelské atmosféře a celkově jej lze hodnotit jako vydařený.

Šablony OP JAK pro ZŠ (koordinátor: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová)

Projekt MŠMT OPVVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.

Cílem výzvy je podpořit osobnostně profesní rozvoj pedagogů ve školách základních, mateřských a opět i školních družinách. Současně nabídnout žákům nové zkušenosti a možnosti v rámci výuky.

Projekt běží od 1. 9. 2023 do 31. 12. 2025. Jeho jádrem je tzv. inovativní vzdělávání, které má za cíl podpořit žáky rozlišnými aktivitami v jejich rozvoji, zpestřit výuku programy, které běžná výuka ne vždy může nabídnout. Podporuje také žáky ohrožené školním neúspěchem. Nabízí široké možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. A nově takové tzv. komunitní setkání pedagogů školy s rodiči dětí a žáků. Také setkání, která umožňují realizaci jakékoliv besedy či přednášky na zajímavé téma pro rodiče dětí a žáků.

Realizace tohoto projektu je v běhu a my průběžně naplňujeme zvolené šablony. Ačkoliv je obsahově tento projekt zaměřen již trochu jinak, než tomu bylo dosud, i tak věřím, že jistě přinese škole nové možnosti a dětem a žákům nové zkušenosti.

Činnost žákovské rady ve školním roce 2023/2024

Ve školním roce 2023/2024 pracovala žákovská rada na ZŠ a MŠ Senice na Hané prvně pod vedením školní psycholožky. Zástupce do žákovské rady si zvolili žáci všech tříd v průběhu měsíce září. Za každou třídu byl zvolen jeden člen žákovské rady a jeden zástupce pro případ nepřítomnosti tak, aby na každém setkání a akci byla zastoupena každá třída. Do žákovské rady jsme zapojili žáky už od prvních tříd. Původním smyslem jejich zapojení bylo především sbírání zkušeností od starších spolužáků, učení se zodpovědnosti a zájmu o dění nejen ve třídě, ale i v celé škole. Děti se od svých starších spolužáků učily komunikovat mezi sebou, říkat nahlas své názory, přenášet informace spolužákům do tříd a zpět na žákovskou radu. Trénovaly schopnost prezentovat zájmy a požadavky svých spolužáků a naopak přijmout a se zodpovědností předat zpětnou vazbu, bez ohledu na osobní postoj nebo názor. Každý zástupce tříd prvního stupně dostal přiděleného mentora ze zástupců vyšších tříd. To se zejména na počátku roku ukázalo jako dobré při společné práci a projevilo se to na odvaze a míře zapojení mladších žáků do činnosti rady. V průběhu roku se aktivita a míra zapojení těchto nejmladších členů rozvíjela tak, že v druhém pololetí již byli platnými členy rady a přinášeli z „malé školy“ zajímavé podněty pro práci rady.

Chování a vzájemná komunikace členů žákovské rady se od počátku řídily pravidly, která si členové rady sami vytvořili a odhlasovali na prvních setkáních. Žákovská rada se scházela pravidelně jednou za měsíc v prostorách školní knihovny. Stala se přijímaným prostorem pro povýšení zájmů a zapojení žáků do dění a života školy. Je formou podpory spoluzodpovědnosti žáků za kvalitu a formu svého bytí ve školních prostorách, umožňuje jim podílet se na chodu školy, vznášet podněty a návrhy k prostředí školy, aktivitám, otázkám vzájemného soužití.

Zástupci v žákovské radě se ukázali jako rychlá cesta monitoringu názorů, přání, nálad a nápadů žáků školy a zároveň opačně se stali cestou možného zapojení žáků do každodenního života školy. Tím se děti vlastní aktivitou učily zodpovědnosti za své chování a činy.

Bylo-li z pohledu projednávaných návrhů třeba, požádala rada ředitelku školy o osobní účast na setkání. Takto rada průběžně informovala vedení školy o potřebách a žádostech svých spolužáků. Ihned nebo na některé z následných setkání, dle povahy projednávané věci, paní ředitelka informovala o stanovisku vedení školy a toto stanovisko děti předaly do svých tříd. Projednávaly se problémy, které tížily obě strany, ale také podněty ke zlepšení a zpříjemnění každodenního života školy. Za jejich pomoci se vedení školy dozvíдалo, co se žákům ve škole líbí, s čím nejsou spokojeni, co by si přáli. V průběhu školního roku se podařilo úspěšně vyřešit některé žádosti dětí. Dovybavení a obnova věcí určených pro odpočinek a relaxaci o přestávkách, návštěva kina v předvánočním čase, svačinky zajišťované prostřednictvím školní kuchyně, rozšíření jídelníčku školní kuchyně o některá jídla na přání dětí apod. Dále se podařilo dořešit dlouho vysněný nápojový a jídelní automat, který je od března umístěn v přízemí školní budovy.

Žákovské radě se podařilo v průběhu školního roku zorganizovat pro své spolužáky několik velmi povedených akcí, jako byla například oslava Halloweenu. Žáci devátých tříd si ve spolupráci s třídní učitelkou připravili prezentaci a vystoupení na téma historie a současnost Halloweenu, které pak představili ve všech třídách základní školy. V předvánočním čase připravili nejstarší žáci školy pro všechny své spolužáky a děti z mateřské školky Mikulášskou nadílku. Proběhl Vánoční jarmark pro rodiče a přátele školy a Vánoční vítání. V únoru zorganizovala žákovská rada Valentýnskou poštu, v dubnu proběhl ve škole Barevný týden. Na každý den vyhlásila žákovská rada barvu a v tento den se objevovaly nejrůznější kreace oblečení tak, aby splňovaly barevné zadání. Do této akce, jako i do jiných, se s chutí zapojili i členové pedagogického sboru, kteří se snažili svými zaslouženými body přispět do celkového bodového zisku svým třídám. V měsíci červnu pak proběhly dvě vydařené akce. V rámci oslav Dětského dne připravili žáci osmých tříd na školním hřišti, za pomoci svých třídních učitelek, soutěže pro ostatní spolužáky. Následně pak žákovská rada vyhlásila Den bez školních aktovek a batohů. Na závěr školního roku tak děti velmi kreativně oživily prostředí školy nejrůznějšími předměty, ve kterých si donesly školní pomůcky. Objevily se přepravky, skříň, kočárky, plastové vozíčky a nákladní auta, přenosné boxy na zvířata atd. Děti projevily vysokou míru kreativity a odhodlání při plnění této výzvy. Na úplný závěr školního roku se žáci devátých tříd rozhodli rozloučit se školou renovací školní zastávky autobusu. Po dohodě se starostou obce vytvořili a nabídli radě obce soubor návrhů na výmalbu zastávky. Z těchto rada obce vybrala jeden, podle kterého byla za pomoci obce zastávka žáků deváté třídy zrenovována.

Celoročně žákovská rada informovala a prezentovala svou práci cestou školního rozhlasu a nástěnky žákovské rady.

Myslím, že žákovská rada pracovala se zájmem a poctivě. Podařilo se jí, za podpory a s pomocí vedení školy, učitelů a všech spolužáků vymyslet a zorganizovat několik zajímavých a veselých akcí. Svou činností potvrdila, že je dobré a efektivní zapojit děti do zájmu o prostředí, ve kterém tráví většinu dne. Podporovat jejich přirozenou potřebu aktivity a uplatnění práva na vlastní názor a zároveň nám tato forma umožňuje nasměrovat dětskou energii a přirozené úsilí rozumným a správným směrem. Děti mají možnost si vyzkoušet, že pokud si něco přejí nebo

chtějí, je správné se aktivně zapojit do díla a zároveň se tímto učí přebírat zodpovědnost za věci vytvořené a svěřené. To nás velmi těší, neboť to podporuje naplnit náš cíl.

12. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci své činnosti škola spolupracuje s dalšími organizacemi.

Nejtěsnější spolupráce je spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy při ZŠ Senice na Hané, z. s., který nejen finančně přispívá na činnost školy (příspěvky na dopravu žáků, věcné dary do soutěží, jazykové časopisy, vybavení pro mimoškolní činnost ...), ale také organizuje nebo pomáhá organizovat některé z akcí pro žáky a veřejnost (Mikuláš, maškarní karneval, Zahradní slavnost, Vánoční zpívání). Do výboru tohoto sdružení byli zvoleni z každé třídy minimálně dva třídní důvěrníci. Předsedou zůstává p. Ladislav Bořil. Vedení školy se dle možností snaží s třídními důvěrníky alespoň 1x ročně setkat.

Dalšími spolupracovníky školy je zřizovatel – Obec Senice na Hané (finanční podpora, organizace projektů, stavební úpravy, akce pro žáky i pro veřejnost), SDH v Senici na Hané (projektové dny, sběr elektroodpadu), Knihovna v Senici na Hané a Český svaz chovatelů drobného zvířectva (výtvarná soutěž na výstavě).

12.1. Sponzoři školy a SRPŠ

Škola a SRPŠ získaly v průběhu školního roku také finanční příspěvky, věcné dary pro žáky i jinou pomoc od dalších subjektů. Pravidelný je dar v podobě výnosu z elektroodpadu, který je věnován od SDH Senice na Hané.

Mezi dary se každoročně počítá i projekt Obědy pro děti z obecně prospěšné společnosti Women for Women.

S ohledem na nevlídnou situaci s výkupem starého papíru jsme tento v letošním školní roce nerealizovali, což považujeme za velkou škodu. Příjem z něj nám totiž umožňoval podpořit šířeji činnost žáků.

Všem dárcům tímto děkujeme za jejich ochotu a jejich aktivit si velmi ceníme. Děkujeme.

13. ZÁVĚR

V druhém roce sloučení subjektů základní školy a mateřské školy jsme opět prožili napříč celou organizací spoustu akcí, zajímavých programů a společných chvil. Všichni ve škole toho zažili opravdu mnoho, o čemž ostatně vypovídá tato výroční zpráva.

Jádrem školního roku 2023/2024 byl samozřejmě výchovně-vzdělávací proces, v rámci něž se žáci rozličnými cestami a metodami učili a objevovali nové, stejně jako upevňovali dříve naučené. K tomu však současně rozvíjeli též oblast osobnostně-sociální v rámci interakce se sebou samotnými a ostatními. Ta je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a každodenního života. Rozvíjet osobnostní kvality našich žáků je hodnotou, která patří mezi ty nejvyšší. A tak v rámci všech těchto činností, ale i neformálních vztahů mezi sebou, žáci pracovali i na této oblasti.

Společně současně přispívali do celkového klimatu školy, na kterém se všichni zúčastnění v rámci setkávání ve škole a při práci podílí. Podporují tak wellbeing ve škole, v rámci něž je kladen důraz na to, aby se každý ve škole cítil dobře. Podíl na tom má tedy úplně každý, neboť každý jej ovlivňuje kusem sebe a měl by mu přinášet to, co by nejen jemu, ale i všem kolem prospělo a celkový dobrý pocit ve škole posílilo.

Na všech místech základních školy, na obou stupních a ve školní družině odvedli všichni pedagogičtí pracovníci svou práci na vysoké úrovni a žákům tak zprostředkovali nová poznání, setkání, prožitky, zážitky i krásné chvíle. V rámci cesty školním rokem jistě také každý narazil na nějaký neúspěch či nesoulad, který k učení a společnému životu přirozeně patří. A tak i přes takové chvíle jsme spolu s našimi žáky docházeli nových zkušeností a poznání, které všem jistě zůstanou do dalších dnů jako cenné střípky na cestě životem. Protože škola je přece základ života.

Chci proto poděkovat všem pedagogickým pracovníkům za jejich odvedenou práci, za kreativitu a pestrost programů a nespočet aktivit, které pro žáky v hodinách, ale i mimo ně připravili. Za to, že žáky po celý školní rok na jejich cestě objevování a poznávání života přes každodenní školní režim provázeli, byli jim průvodci, jakož i oporou a pomocí ve chvílích nejistoty a tápání, nebo naopak při sdílení úspěchů a příjemných chvil. Zažili tak s nimi mnohé, na což budou jistě s radostí vzpomínat.

Velký dík patří všem našim žákům, kteří ve škole pracují dle svých možností a zájmu. Že to ne všichni mají stejně, je jasné. Ale právě tato pestrost je inspirující a přináší i dětem nové možnosti a rozšiřuje jejich obzory. I v letošním školním roce odvedli žáci velmi dobrou práci, ti starší výborně prokázali, že se na cestě povinnou školní docházkou mnohému naučili a nyní to zúročili. Ať už se jednalo o programy připravené pro mladší spolužáky, či výkony v různých soutěžích a olympiádách a při reprezentaci školy. Všem děkuji za veškeré vložené úsilí.

Méně viditelnou, avšak neodmyslitelnou součástí organismu školy jsou i správní zaměstnanci, kteří pro veškeré každodenní dění ve škole vytváří příjemné podmínky. Nejen ve směru všech oprav a čistoty, ale taky v oblasti stravování. Všem děkujeme, že zde pro nás jsou a dny ve škole nám svou prací takto zpříjemňují. I těmto děkuji za hladký průběh celého školního roku.

Poděkovat chci i všem rodičům našich žáků za příjemnou spolupráci a společné chvíle při školních akcích. Jsou nedílnou součástí naší práce a našeho snažení a ač někdy jsou situace, které nenesou jen to příjemné, vždy nám záleží na vzájemném pochopení se a respektu. Děkujeme, že i rodiče jsou nám nápomocí a podpírají naše kroky ve prospěch svých dětí ve směru posilování jejich samostatnosti, zodpovědnosti a respektu vůči sobě i okolí.

Významnou roli v životě školy hraje zřizovatel organizace – Obec Senice na Hané. Jejím představitelům touto cestou děkuji za velmi vstřícnou komunikaci, příjemnou spolupráci, které si velmi vážíme. Děkuji, že naslouchají našim potřebám, které jsou vedeny potřebami našich žáků a dětí, v nichž nepochybně je i budoucnost obce.

Děkuji všem za další krásný, všemi možnými způsoby nabitý a společně prožitý školní rok. Ať už v dobrém, tak i v tom opačném, ve všem jsme byli spolu a vše nás obohatilo, posunulo. Neboť učíme se v každém věku. Všichni.

Podklady pro výroční zprávu byly projednány pedagogických radách, jakož i její finální podoba. Tato výroční zpráva byla schválena dne 14. 10. 2024 na pedagogické radě. Její kompletní znění bude umístěno v ředitelně školy, u Školské rady, v kanceláři zřizovatele a na webových stránkách školy.

V Senici na Hané dne 14. 10. 2024

Mgr. Bc. Gabriela Štefanová
ředitelka školy