

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace  
Žižkov 300, 783 45 Senice na Hané; IČO: 70994510  
Tel.: 588 880 255, email: [vedeni.skoly@zsseniceh.cz](mailto:vedeni.skoly@zsseniceh.cz)

---

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



Zpracoval:

Mgr. Tomáš Šoupal

## **OBSAH:**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	2
1.1 Identifikační údaje o škole:.....	3
2. VYHODNOCENÍ REALIZACE MPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024.....	4
3. BEZPEČNÁ ŠKOLA.....	12
3.1 Školní řád.....	12
3.2 Riziková místa školy .....	12
3.3 Vnitřní informační zdroje školy .....	12
3.4 Elektronická schránka důvěry .....	13
4. ŽÁKOVSKÁ RADA .....	14
5. CÍLE A STRUKTURA MPP .....	15
5.1 Harmonogram .....	16
5.2 Náměty pro třídnické hodiny .....	17
5.3 Organizační změny do nového školního roku podporující prevenci rizikového chování .....	17
5.4 Obsah MPP – formy rizikového chování pro jednotlivé ročníky .....	18
6. KONTAKNÍ ÚDAJE NA EXTERNÍ PRACOVISTĚ.....	31
7. LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRIMÁRNÍ PREVENCE .....	33
8. ZÁVĚR .....	35
PŘÍLOHA:    KRIZOVÉ PLÁNY ŠKOLY.....	36

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané je plně organizovaná organizace, poskytující vzdělání od 1. do 9. ročníku. Jedná se o vesnickou školu pro žáky nejen ze Senice na Hané a jejích místních částí (Odrlice a Cakov), ale také z dalších okolních vesnic. Pro školní rok 2024/2025 má naše škola k 1. září 236 žáků.

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách. „Malá škola“ (Zákostelí 164) je domovem pro 1. až 3. třídu, „Velká škola“ (hlavní budova) patří vyšším ročníkům. Hlavní vizi naší práce jsme se pokusili shrnout do označení školního vzdělávacího programu, který jsme pojmenovali Světozor. Světozor je motto, kterým prezentujeme charakteristiku našeho školního vzdělávacího programu – mít celkový náhled na svět a dění v něm. Být přístupný všemu novému, být ochotný se dále učit a zdokonalovat. Program naší školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele, který využívá tradiční i moderní metody pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

### **1.1 Identifikační údaje o škole:**

ŠKOLA: Základní škola a Mateřská škola Senice na Hané, příspěvková organizace

ADRESA: Žižkov 300, Senice na Hané, 783 45

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Bc. Gabriela Štefanová  
email: gabriela.stefanova@zssenicenh.cz

ZÁSTUPCE ŘEDITELE: Mgr. Tomáš Šoupal  
email: tomas.soupal@zssenicenh.cz

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG: PhDr. Miroslava Czyžová  
email: miroslava.cyzova@zssenicenh.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE: Mgr. Markéta Houdková  
email: marketa.houdkova@zssenicenh.cz

METODIK PREVENCE: Mgr. Tomáš Šoupal  
email: tomas.soupal@zssenicenh.cz

KONTAKT: web: [www.zssenicenh.cz](http://www.zssenicenh.cz)  
e-mail: [vedeni.skoly@zssenicenh.cz](mailto:vedeni.skoly@zssenicenh.cz)  
ředitelství /budova 2. stupně/; tel.: 588 880 255, 731 443 991  
budova 1. stupně; tel.: 588 880 250

## **2. VYHODNOCENÍ REALIZACE MPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

V rámci této oblasti se škola systematicky zaměřuje na témata, která mají velkou pozornost stále, a to prevenci šikany, vandalismu a užívání návykových látek. Také i na podporu zdravého životního stylu a v poslední době velmi významně na podporu a budování zdravých mezilidských vztahů. V rámci této oblasti je metodikem prevence každoročně vypracováván s ohledem na aktuální potřeby Minimální preventivní program (dále jen MPP), který je pro všechny zaměstnance školy závazný. Tento spadá současně pod školní poradenské pracoviště, které v návaznosti na aktuální jevy a dění ve škole dává podněty pro úpravy a klíčové oblasti k rozvíjení Minimálního preventivního programu na daný školní rok. Reaguje tak na aktuální potřeby a dění ve společnosti a reflektuje rizika, která vstupují nově či více do života našich žáků. Jeho součástí jsou dlouhodobé i krátkodobé aktivity, které si kladou za cíl vytvořit příznivé a bezpečné klima pro všechny žáky, jejich rodiče i vyučující.

### **Vyhodnocení realizace Minimálního preventivního programu za školní rok 2023/2024:**

- **Spolupráce s vedením školy**

Významná je spolupráce v rámci práce školního poradenského pracoviště s vedením školy, neboť právě touto cestou dochází k definování základních oblastí, na které se bude MPP v daném roce zaměřovat. Tato spolupráce s vedením školy a ostatními členy ŠPP se jeví jako velmi efektivní a přínosná a čas jí věnovaný se následně odráží v běhu celého roku. V rámci setkávání ŠPP byl pravidelně MPP vyhodnocován, řešila se zde práce asistentů pedagoga a jejich vliv na atmosféru ve třídě, problematika neprospívajících a nadaných žáků. Velmi úzce se vedení školy podílelo i na jednáních s rodiči žáků, u nichž evidujeme kázeňské potíže. Jelikož takoví žáci následně narušují běh celé třídy a fungování hodiny, byla přijata konkrétní opatření pro určité žáky a třídu, kde bylo nutno situaci velmi pevně nastavit. Klíčovou oblastí se v průběhu tohoto školního roku ukázala potřebnost třídnických hodin, které jsou zásadní pro budování zdravých vztahů mezi žáky, ale i všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu.

- **Informace pedagogickému kolektivu**

Jelikož se MPP propisuje do spousty aktivit, které pedagogové v průběhu školního roku realizují s žáky, jsou učitelé seznamováni s jeho náplní v přípravném týdnu a počátkem měsíce září. Jsou jim doporučeny nové postupy v práci s problémovými dětmi a s informacemi o možnosti samostudia a dostupné odborné literatuře. Pravidelně bylo plnění

jednotlivých bodů hodnoceno na pedagogických radách. Využito bylo poznatků, které byly v průběhu roku získávány z různých zdrojů a od rozličných subjektů, s nimiž přicházela škola do kontaktu. A tyto, stejně jako zkušenosti celého školního roku, budou vzaty do programu dalšího roku.

- **Témata prevence**

Při obsahové formě MPP bylo vycházeno z publikace M. Miovského – „Programy a prevence školské intervence rizikového chování v praxi“ (2015). Napříč ročníky má MPP celkový rozsah 56 hodin, kdy je rozdělen do 9 oblastí. Jednotlivé znalosti, dovednosti a způsobilosti v příslušných oblastech a ročnících na sebe vzájemně navazují, tvoří ucelený systém. Témata MPP byla začleněna v tematických plánech a dle nich ve vyučovacích hodinách realizována. Probraná témata byla postupně zapisována do elektronické evidence třídních knih a probíhala jejich pravidelná kontrola.

Na 1. stupni ZŠ se tato problematika promítá především do předmětů prvouky a přírodovědy. Na stupni druhém byla témata součástí výchovy ke zdraví, dále náplní třídnických hodin, projektových dnů a mimovýukových soutěží.

Pro tento školní rok byla témata rozšířena o Mediální výchovu, která se zásadně propisuje do každodenního života žáků. Tento předmět je realizován v 6. ročníku a jeho přínos do výuky a přijetí ze strany žáků bylo velmi dobré. Žáci pracují ve dvou hodinových blocích, při nichž se věnují rozličným tématům, kterých je velké množství. Výuka je tak velmi rozmanitá a jednoznačně reaguje na potřeby dnešní doby. Vybavuje žáky pohledem a uchopením věcí z různých úhlů pohledu a využívá a podporuje kritické myšlení pro každodenní život.

- **Aktivity školy podporující prevenci rizikového chování**

Každoroční projekt „Bezpečně do školy“ je součástí školního vzdělávacího plánu. Opět se uskutečnil počátkem roku a jeho obsahem byla velmi pestrá témata týkající se bezpečnosti žáků v jejich životech. Jeho cílem bylo jako vždy připomenout žákům, jak se mají chovat na silnici, jakou výbavu by mělo mít jejich jízdní kolo a jak správně poskytnout první pomoc. Žáci plnili různorodé úkoly, které si pro ně připravili starší spolužáci. Všichni si tak samostatně či ve dvojicích vyzkoušeli vše, co bylo možné a zopakovali tuto tematiku. Projektový den proběhl bez potíží a určitě splnil účel, pro který byl připraven.

V tomto školním roce po dlouhé době nebyl realizován lyžařský výcvikový kurz, neboť klimatické podmínky tomu vůbec nešly vstříc. Ač bylo vše připraveno a zařízeno pro odjezd,

do poslední chvíle byl sledován vývoj sněhové situace, přesto bylo nutno kurz pro nedostatek sněhu a teplé počasí zrušit. Žáci tak přišli o velmi oblíbenou akci pořádanou školou a je jasné, že v dalším školním roce uděláme opět maximum pro to, aby se kurz již uskutečnil a naši žáci mohli prožít nezapomenutelné dny na svahu se svými kamarády a pedagogy.

Pro žáky 8. tříd a 9. třídy byla realizována beseda s Matějem Krejčí, který je lektorem osobnostního rozvoje a koučem, který se zabývá digitálním minimalismem. Naším žákům přijel předat podnětné informace a postřehy pro jejich práci s digitálními zařízeními, pravidla zdravého přístupu a nakládání s nimi. Cílem bylo rozšířit žákům povědomí o zdravém životním stylu v oblasti, která je pro ně velmi zásadní a nezdá se, že hledají ten správný náhled, zdravý přístup a kontrolu.

Pro 7. třídu byl v úvodu školního roku realizován preventivní program z nabídky Sdružení D. Cílem bylo stmelit kolektiv této třídy, který je velmi specifický a pestrý v mnoha směrech. Se záměrem podpořit a zkvalitnit vztahy ve třídě po zkušenosti z minulého školního roku strávila třída ve čtyřech setkáních s lektory Sdružení D čas zaměřený právě na dynamiku kolektivu. Práce se třídou pak pokračovala i dále celým školním rokem a byla v jeho závěru vyhodnocena jako prospěšná pro celý kolektiv. V novém školním roce věříme, že se bude celá třída dobře pracovat v klidnějším prostředí a s lepšími podmínkami pro blížící se přípravu k volbě budoucího povolání a přijímací zkoušky v dalším školním roce.

I v letošním roce vedení školy v průběhu roku reagovalo na potíže žáků, které se objevovaly, schůzkami se zákonnými zástupci, dále prostřednictvím výchovných komisí. Cílem bylo vždy popsat potíže a najít cestu, jak žákům pomoci nejen ve škole, ale i společně s rodiči. Velkou roli a pomoc při těchto jednáních hrála školní psychologka, která nabídla pohled odborný a též pomoc v podobě následných konzultací. Včasné uchopení těchto situací pomohlo dobře a rychle mnohé vyřešit. Tento postup se nám dobře osvědčil v roce předchozím, proto jsme na tento koncept navázali.

Nicméně v průběhu roku byl podpořen i některými změnami, které si žádaly okolnosti a vývoj na II. stupni. Se začátkem 2. pololetí došlo ke změně třídního učitele v 9. třídě, kde byla situace již dosti závažná, a i přes velmi intenzivní snažení v letech předchozích, bylo nutno učinit jasná opatření. Novým třídním učitelem se stal metodik prevence Mgr. Tomáš Šoupal a začal s touto třídou pracovat velmi intenzivně předně formou třídnických hodin v podobě kruhových setkávání s žáky, při nichž probírali situaci a dění ve třídě. Nebylo cílem žáky spojit, to již nebylo s ohledem na historii této třídy už žádoucí, ale dojít respektujícího

přístupu v posledním ročníku základní školy, kdy prioritou byla příprava na přijímací zkoušky. Dalším cílem bylo také žáky motivovat k převzetí zodpovědnosti za své chování a za nápravu tak, aby mohla původní třídní učitelka zpět ke své třídě a v závěru školní docházky s žáky tuto patřičně uzavřít. Prvotní šok pomalu následovaly postupné posuny a v rámci třídnictví se podařilo třídu dostat do jiné pozice a to tak, že již po dvou měsících mohli žáci opět přivítat svou třídní učitelku a s nastavením priorit se pustit do práce ve zbytku roku.

V rámci této změny byly realizovány i společné intervence metodika prevence a školní psychologů v 8. třídách, a i zde byla setkání vedena v obdobném duchu jako v 9. třídě.

Ve 2. pololetí se metodik prevence i během přestávek začal pohybovat mezi žáky, více s nimi komunikoval, čímž se dále upevňovaly vztahy, které byly na kruhových setkání s žáky uvozeny. Výstupem této činnosti bylo zhodnocení, že intenzivnější komunikace a pobyt s žáky je jimi velmi dobře přijímán, že jsou za pozornost a naslouchání jejich názorů a potřebám rádi. Následně jsou také ochotni ke spolupráci a přijetí odlišných názorů, postojů a většího respektu ke svému okolí. S touto zkušeností jsme došli závěru, že je více než žádoucí již v dalším roce přidat do rozvrhu třídnické hodiny, v nichž každý třídní učitel bude touto cestou pracovat se svým kolektivem. Po společné komunikaci celého sboru o jeho práci a vzájemné spolupráci vyplynul tento krok zcela přirozeně do podoby třídnických hodin. To považujeme za velmi důležité pro klima celé školy, které je pro wellbeing ve škole zásadní oblastí.



## Souhrn realizovaných akcí ve školním roce 2023/2024

Akce	Třída	Termín	Odpovídá
Andělské dvojice	1.+2. třída	celoročně	Ba, Ka
Vydávání časopisu Školníček	I.st., II.st.	celoročně	Še
Školní rádio	II. st.	celoročně	Ja
Žákovská rada	1. – 9. tř.	celoročně	Czy
Celoroční projekt „Pohádkový svět“	1. – 4. tř.	celoročně	TU
Ekokom – Tonda Obal	1.- 9.tř.	září	Po
Bezpečně do školy	1. – 9. tř.	září	St, Ši
Adaptační den	6. tř.	září	Po, Hor
Světový den srdce	ŠD	září	Ju
Sponzoři v ZOO	1.- 5 .tř.	září	Ka
Dopravní hřiště Litovel	3. + 4. tř.	říjen	TU
Dudek–návštěva ilustrátora knih	1. – 4. tř.	říjen	TU
Projektový den jazyků	1. – 9. tř.	říjen	St
Halloween	9. tř.	říjen	St
Den stromů	1. – 3. tř.	říjen	TU
Výchovný koncert	6. – 7. tř.	listopad	Lá
Skřítci pro MŠ	1. – 3. tř.	listopad	TU
Drakiáda	školní družina	listopad	ŠD
Posezení se starostou	6. tř.	listopad	Še
Mikulášský den	1. – 9. tř.	prosinec	Šo, Czy
Vánoční jarmark	1. – 9. tř.	prosinec	všichni
Vánoční hvězda „příspěvek“	1. – 9. tř.	prosinec	všichni
Vánoční vítání tříd	1. – 9. tř.	prosinec	všichni
Posezení s rodiči a dětmi	1. – 5. tř.	leden	vyuč. I. st.
Dětský maškarní karneval	1. – 9. tř.	únor	SRPŠ
Valentýnská přáníčka	1. – 9. tř.	únor	Czy
Beseda - kyberšikana	5. – 8. tř.	únor	Czy
Slavnostní jarní den	1. - 4. tř.	březen	Ka
Den vody	1. – 5. tř.	březen	Ka
Den Země + Uklidíme svět!	1. – 9. tř.	duben	Po
HZS Litovel	2. + 6. třída	duben	Šo
Zdravá 5	2. + 6. třída	duben	Šo
Barevný týden	1. – 9. tř.	duben	Czy
KHS Olomouc proti kouření	7. tř.	duben	Šo
Učení „naruby“	9. tř.	květen	Czy
Beseda „Linka bezpečí“	8. – 9. tř.	květen	Še
Projekt Podnikatel	7. tř.	květen	Še
Zahradní slavnost	1. – 9. tř.	červen	všichni

- **Konzultační hodiny a podpora žáků**

V rámci své činnosti nabízí metodik prevence konzultace žákům i kolegům, ať už sám či v tandemu se školní psycholožkou. Toto propojení se jeví jako velmi účinné a funkční. Obrátit se na něj mohou samozřejmě i rodiče. Jakož i na celé školní poradenské pracoviště a jeho členy. Sami vyučující jsou pak k dispozici rodičům ke konzultacím každou středu odpoledne po předchozí dohodě. Na škole funguje elektronická schránka důvěry, kde mohli žáci posílat své dotazy i osobní problémy. Během školního roku tato forma komunikace se školou využita nebyla. Ani v letošním školním roce nebyla využita schránka důvěry školní psycholožky. Stále platí, že žáci jsou velmi zdatní a využívají jejich služeb přímo a oslovují ji v její pracovně či při setkání na chodbách školy. I toto je hodnoceno velmi kladně, neboť žáci jsou schopni jít s tím, co je trápí, s důvěrou rovnou a otevřeně jejím směrem, což se v letošním roce jen potvrdilo.

Standardně se používají elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky. Omluvné listy v klasické papírové podobě byly v letošním školním roce naposled. Od příštího školního roku již budeme realizovat i omlouvání absencí přes systém Bakalář, který umožňuje velmi dobře Výroční zpráva 2023/2024 ZŠ a MŠ Senice na Hané 39 odlišit přístup do systému rodičům i žákům. V papírové podobě byla žákovská knížka pouze pro 1. a 2. třídu z motivačních důvodů.

V rámci udělovaných pochval a ukládaných kázeňských postihů jsou tyto i nadále rodičům žáků nejprve sdělovány telefonicky a poté písemnou formou předány při osobní schůzce. Průběžné zápisy do kázeňského deníku sdělovány rodičům nejsou. Ti jsou v začátku roku informováni o způsobu hodnocení chování ve škole a o tom, že o zápisech do kázeňského deníku má informovat žák sám. Buduje se tak důvěra mezi rodiči a žáky, což se stále ukazuje jako nemalý problém v komunikaci mezi nimi.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu má své významné místo sebehodnocení žáků, které je součástí každodenního života žáků ve škole nejen v hodinách, ale i v aktivitách mimoškolních. A je jednou z klíčových oblastí patřící do vize školy. Je velmi důležité učit žáky střízlivě nahlížet sebe sama a své výkony a dle toho postupovat ve svém učení a vývoji. Velký přínos i do této oblasti vnesla školní psycholožka, která pomáhá žákům nacházet správné nástroje pro ně samotné v případě, kdy si nevědí rady a situace s tímto spojené nedovedou dobře uchopit. Z každého takového pochopení získávají žáci cenné zkušenosti do svého dalšího života. Cílem sebehodnocení je vést žáky k zamyšlení se nad svými znalostmi,

získat odpovědnost za své studijní výsledky a dát také možnost rodičům získat přehled o probíraném učivu, o požadovaných dovednostech a komunikovat se svými dětmi o výsledcích jejich snahy. Cílem je i schopnost žáků naučit se plánovat svou práci, v případě potřeby a vylepšení prospěchu hledat řešení přes oslovení vyučujícího, umět si říci o pomoc a nalezení cesty k dohodě a nápravě nepodařeného. K tomuto se však stále více připojuje i reflexe vlastního chování a reflexe vztahů s okolím a jejich kvality. I v této oblasti velmi intenzivně s žáky pracuje metodik prevence a školní psychologka. Za cíl toto rozvíjet a upevňovat mají právě plánované třídnické hodiny.

Důraz je kontinuálně kladen i na práci se třídou jako celkem, na vzájemné vnímání žáků sebe sama a ostatních ve třídě a kolektivu. Podstatnou část na tomto snažení mají i projektové dny realizované ve škole, které děti samy tvoří za podpory pedagogů. Díky tomu žáci získávají nové zkušenosti, neboť v každém čase jsou i oni jiní a pracují rozličnými způsoby, nově naučenými a s každým dalším projektovým dnem mají nové zkušenosti, znalosti a dovednosti. To vše se propisuje do těchto akcí, které jsou velmi významné v celém vzdělávacím procesu.

I letos je důležité vyzdvihnout, že výstupy žáků z aktivit, do kterých se zapojují, či které sami tvoří, jsou velmi kvalitní a žáci mají mnohdy větší schopnosti, než jak jsou si těchto vědomi. A díky těmto zkušenostem dochází zpět k sebehodnocení, opětovně si mohou takto uvědomit, že se dovedou ponořit do témat a práce, které již nabízí vzdělávací proces, pospolu vytvoří velmi zajímavé věci a mohou zažít úspěch v jiné podobě, ale úspěchu dojít mohou. Důkazem toho jsou nejen výtvarné práce na výstavu chovatelů, která se koná záhy po zahájení školního roku, ale také výrobky, které žáci vytvořili na velikonoční jarmark, jehož se škola zúčastnila poprvé. Současně i program a jednotlivá stanoviště pro různé projektové dny mají vysokou úroveň a v rámci těchto dnů se navíc propojují oba stupně základní školy. Starší žáci jsou vzorem pro mladší, ukazují jim na svých stanovištích, co již svedou připravit a těmito úkoly je i vést. Podporou těchto vzorů je i žakovská rada a její nové nastavení v letošním roce a projektové dny, které připravují starší žáci pro mladší. Jednou je i oni budou připravovat pro své spolužáky.

Dobrým zvykem a příkladem výše uvedeného je i tzv. učení naruby, kdy žáci 9. ročníku učí žáky na I. stupni. Je to velmi příjemná zkušenost pro všechny, a i zde žáci ukazují, že se svedou této roli velmi dobře zhostit.

V rámci upevňování vztahů ve třídě a díky přestupům žáků z jiných škol se stále více v letošním školním roce osvědčily tzv. adaptační dny tříd. V rámci těchto, zpravidla v 5. třídě a 6. třídě naplánuje třídní učitelka s žáky své třídy program, který společně stráví v měsíci září mimo školu. Je to aktivita určena k poznání žáků mezi sebou navzájem s nově příchozími a s novou třídní učitelkou mimo areál školy. Tento den bývá spojen s programem mimo Senici, který má konkrétní téma a kde si žáci prožijí jiné chvíle než ve škole. I tyto aktivity se nám velmi osvědčily a budou i v dalším školním roce realizovány. Zda se do budoucna rozšíří na vícedenní pobyty, ukáže čas. Obsahově však po letošní zkušenosti dojde obměny a aktivity budou cíleněji zaměřené na poznání spolužáků mezi sebou a upevňování vazeb mezi nimi bez ohledu na místo, kde se tak stane. Může to tedy být i školní hřiště, neboť podstata adaptací je v obsahu, ne místě.

Tyto aktivity jsou velkým přínosem do každodenního života žáků a do jejich procesu učení. Hodnotíme všechny realizované akce tohoto charakteru ve školním roce jako úspěšné a rozhodně v nich budeme pokračovat a dále je rozvíjet. Nespočet všech příspěvků na školním facebooku potvrzuje, že mají žáci opravdu mnoho příležitostí, jak si školní čas v lavicích zpestřit a prožít jej i mimo ně.

### **3. BEZPEČNÁ ŠKOLA**

#### **3.1 Školní řád**

Nastavená vnitřní pravidla školy jsou základním kamenem prevence rizikového chování. Školní řád figuruje jako samostatný dokument, který je dostupný na stránkách školy: [Školní řád Senice 2024](#). V rámci prevence rizikového chování ukotvuje následující oblasti:

- Práva žáka a jeho zákonného zástupce
- Povinnosti žáka a jeho zákonného zástupce
- Provoz a vnitřní režim školy
- Bezpečnost a ochrana zdraví žáků
- Ochrana před sociálně patologickými jevy
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

#### **3.2 Riziková místa školy**

Škola je umístěna ve dvou samostatných budovách. „Malá škola“ (Zákostelí 164) je domovem pro 1. až 3. třídu, „Velká škola“ (hlavní budova) patří vyšším ročníkům, jejichž součástí je i jídelna. Vzhledem k bezpečnosti žáků jsou po konci vyučování děti 1. stupně doprovázeny vychovatelkami či učitelkami na oběd, rizikové jsou zde prostory šaten a WC v suterénu.

Mezi riziková místa vnitřních prostor hlavní budovy jsou považovány prostory šaten a toalet. Dohledy během přestávky mají za povinnost tyto prostory pravidelně kontrolovat. Škola se snaží tyto problémy během přestávek eliminovat preventivními aktivitami, jako jsou stolní tenis, stolní fotbal a vybudovaný herní koutek.

#### **3.3 Vnitřní informační zdroje školy**

Propagační a informační materiály jsou umístěny u metodika prevence, aktuality a důležité zdroje přímo ve sborovně školy. Průběžně je vše doplňováno materiály ze seminářů, konferencí a časopisů. Většina důležité literatury je také k dispozici u metodika prevence v elektronické podobě, který dané materiály dává na vnitřní síť školy. Materiály jsou nabízeny učitelům pro přímou práci v hodině i pro samostudium. Koordinátor shromažďuje informace o institucích a organizacích v Olomouckém kraji, které působí v oblasti sociálně patologických jevů.

Nástěnka koordinátora zabývající se patologickými tématy je umístěna v přízemí školy. Žáci se zde mohou seznámit s informacemi primární prevence. Uvádí také přehled nejdůležitějších

telefonních čísel a poraden. K informovanosti žáků i vyučujících o aktuálních událostech je využíván rozhlas školy. Žáci mohou využívat kromě pevných schránek důvěry na obou budovách školy také schránku důvěry elektronickou. Metodik prevence a školní psycholog nabízí možnost konzultací jak pro žáky, rodiče i samotné učitele.

### ***3.4 Elektronická schránka důvěry***

Škola má zavedenou elektronickou schránku důvěry. Schránka důvěry nabízí alternativu pro ty žáky, kteří se bojí svěřit a otevřeně o možném problému mluvit. Schránka byla programována s důrazem na vysoké zabezpečení dat a může být vhodnou alternativou osobního kontaktu pro děti, které jsou zvyklé na online komunikaci.

Vzkaz se odesílá přes internet z počítače nebo mobilního telefonu. Je možné se podepsat, ale současně nabízí schránka důvěry možnost odpovědět také anonymnímu pisateli. Při odesílání vzkazu žák vyplňuje svůj e-mail, který se však nikomu nezobrazí, slouží pouze pro příjem odpovědi. Aby mohl být problém dobře řešen, je vhodné jej popsat co nejpodrobněji.

Na schránku důvěry se dostane žák přes stránky ZŠ Senice na Hané, nebo přímo přes odkaz: <https://www.schranka-duvery.cz/schranka/7833af9b>.

## 4. ŽÁKOVSKÁ RADA

Na naší škole pracuje již několik let žakovská rada. Její členové spolupracují s vedením školy, spoluorganizují a zajišťují různé akce, soutěže, dávají podněty na zlepšení prostředí. Také přispívají ke zlepšení vztahů mezi žáky různých tříd, ale i mezi žáky a učiteli. Žakovská rada se bude scházet 2x do měsíce, probíhat bude pod vedením paní školní psycholožky PhDr. Miroslavy Czyžové. Každá třída si každoročně volí své mluvčí, kteří zastupují názory své třídy a školy. Ve školním roce 2024/2025 bude pracovat žakovská rada v tomto složení:

<b>třída</b>	<b>Zástupci tříd</b>
<b>I.</b>	JAHODOVÁ Alena
<b>II.</b>	KAŠTOVSKÁ Helena
	SNÁŠEL Matěj
<b>III.A</b>	KUDLOVÁ Amálie
<b>III.B</b>	ŠENK Matěj
	KVAPILÍK Matěj
<b>IV.A</b>	HRON Petr
	VYKYDAL Ondřej
<b>IV.B</b>	NĚMEC Vojtěch
	KAŠTOVSKÝ Vilém
<b>V.</b>	HRETU Karolína
	KVĚTOŇOVÁ Terezie
<b>VI. A</b>	ŠENKOVÁ Elen
	TICHÁ Julie
<b>VI. B</b>	SVOZILOVÁ Ludmila
	BENEŠ Daniel
<b>VII.</b>	SOLOVSKÁ Zuzana
	DLABAL Vojtěch
<b>VIII.</b>	DVORSKÝ Jiří
	SNÁŠELOVÁ Elen
<b>IX.A</b>	LAKOMÁ Kateřina
	HYNKOVÁ Terezie
<b>IX.B</b>	FREML Milan

## 5. CÍLE A STRUKTURA MPP

### Hlavní cíle:

#### 1) Prevence rizikového chování

- Prevence šikany a kyberšikany
- Prevence užívání návykových látek (alkohol, drogy, nikotin, energetické nápoje)
- Prevence závislostí na technologiích (mobilní telefony, sociální sítě, online hry)
- Prevence kriminality a vandalismu

#### 2) Psychická a sociální odolnost

- Posilování duševního zdraví a prevence stresu
- Rozvoj schopnosti zvládat emoce a konflikty
- Podpora zdravého sebevědomí a sebeúcty
- Výchova k empatii a respektu k druhým

#### 3) Bezpečnost a digitální gramotnost

- Ochrana osobních údajů a bezpečné chování na internetu
- Kritické myšlení a schopnost rozpoznat dezinformace
- Bezpečné používání sociálních sítí
- Prevence sextingu a online zneužívání

#### 4) Zdravý životní styl

- Správné stravovací návyky a prevence obezity
- Pohybové aktivity a význam sportu
- Zásady zdravého spánku a prevence vyhoření u dětí
- Vyvážený přístup k času strávenému u obrazovek

#### 5) Vztahy, komunikace a občanská odpovědnost

- Rozvoj komunikačních dovedností a řešení konfliktů
- Prevence domácího násilí a toxických vztahů
- Podpora aktivního občanství a odpovědného přístupu k okolí
- Výchova k toleranci a respektování různorodosti



## 5.1 Harmonogram

### Seznámení ředitele školy s programem

- seznámit ředitele školy s hlavními myšlenkami a úkoly programu. *září 2024*

### Metodický deník

- vedení metodického deníku k zapisování schůzek, telefonické rozhovory a pohovory s žáky/rodiči

*průběžně*

### Seznámení kolegů s filozofií programu

- seznámit se základními body plánu a zaangažovat je do jeho realizace *září 2024*
- zajistit průběžnou spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli a mezipředmětovou spolupráci. *průběžně*

### Uspořádat aktivity pro rodiče

- přes aplikaci Bakalář informovat rodiče o funkci metodika prevence *říjen 2024*
- uspořádání besedy pro rodiče /šablony/ *dle nabídek*
- prostřednictvím webových stránek seznamovat rodiče se základními pojmy tématu prevence rizikového chování u žáků. *průběžně*

### Spolupracovat s ostatními odborníky

- při realizaci programu a řešení problémů spolupracovat s PPP Olomouc, s nízkoprahovými zařízeními, lékaři, oddělením péče o rodinu, sociálními kurátory, městskou policií.

*průběžně*

### Spolupráce se státní a místní samosprávou

- spolupracovat s Obecním úřadem v Senici na Hané, Úřadem práce v Olomouci a krajským úřadem v Olomouci.

*průběžně*

### Vzdělání

- účast na krajské konferenci metodiků /Šoupal/ *listopad*
- vedení třídnických hodin *dle nabídek*

## ***5.2 Náměty pro třídnické hodiny***

Náměty třídnických hodin jsou k dispozici ve sborovně školy a také ve společném prostředí MS Teams, kde má každý třídní učitel přístup. Hlavním nástrojem pro zařazení preventivních aktivit je společná hra a komunikace v kruhu. Pro dobré vedení je nutné dodržet několik zásad:

- dětem musíme poskytnout bezpečné prostředí ať už ve třídě nebo mimo ni
- naslouchat, respektovat, zachovat diskrétnost a soukromí
- povzbuzujte své žáky a vhodně projeďte uznání
- při hře nevystupujte nikdy autoritativně
- nezapomeňte, že humor vás dětem přiblíží a dokáže prolomit „ledy“

## ***5.3 Organizační změny do nového školního roku podporující prevenci rizikového chování***

- zřízení herních koutků a odpočinkových zón v hlavní budově školy
- časové posunutí přestávek pro relaxaci a odpočinek
- organizačně zajistit a nabídnout žákům trávení hlavní přestávky venku
- zavedení pravidelného pondělního ranního bloku s třídním učitelem
- zřízení nových schránek důvěry na obou budovách školy
- nabídka volnočasových aktivit během přestávek
- větší četnost společných akcí I. a II. stupně

#### 5.4 Obsah MPP – formy rizikového chování pro jednotlivé ročníky

Při obsahové formě MPP je vycházeno z publikace Michala Miovskeho – „Programy a prevence školské intervence rizikového chování v praxi“ (2015). Napříč ročníky má MPP celkový rozsah 56 hodin, kdy je rozdělen do 9 oblastí. Jednotlivé znalosti, dovednosti a způsobilosti (kompetence) v příslušných oblastech a ročnících na sebe vzájemně navazují a tvoří ucelený systém.

Témata MPP jsou začleněna v tematických plánech a dle nich ve vyučovacích hodinách realizována. Probraná témata jsou postupně zapisována elektronické třídní knihy.

Tab.: Rozvržení témat jednotlivých devíti oblastí rizikového chování dle zvolených 4 věkových kategorií napříč základní školou

ROČNÍK PREVENCE	I. II.	III. IV.	V. VI.	VII. VIII. IX.	POČET HODIN CELKEM
Záškoláctví	1	0	1	0	2
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
CAN	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
<b>Počet hodin celkem</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>56</b>

## 1. TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná školní řád a pravidla absence ve škole</li> <li>- Chodí pravidelně do školy, dodržuje školní řád</li> <li>- Dodržuje školní docházku</li> </ul>	Trávníčková Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná s ohledem na druhé</li> <li>- Nemá potřebu slovně útočit na druhé</li> <li>- Umí dodržovat pravidla školy a třídy</li> <li>- Dokáže ovládat své chování</li> </ul>	Trávníčková Třídnická hodina září
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, jak se chovat, aby se přemístilo do školy a ze školy domů bez úrazů a nehody</li> <li>- Ví, jak se chránit v dopravním provozu</li> <li>- Ví, jak postupovat, když se ztratí ve městě</li> <li>- Zbytečně neriskuje v dopravním provozu</li> </ul>	Trávníčková Bezpečně do školy září
ADIKTOLOGIE	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích lidí</li> <li>- Umí doma uložit léky na bezpečné místo</li> <li>- Chápe hodnotu zdraví</li> </ul>	Trávníčková Prvouka únor

## 2. TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná školní řád a pravidla absence ve škole</li> <li>- Chodí pravidelně do školy, dodržuje školní řád</li> <li>- Dodržuje školní docházku</li> </ul>	Barabášová Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizuje kamarádské vztahy</li> <li>- Ví, jak se chovat a bránit při napadení</li> <li>- Je schopen přiznat a napravit své chyby</li> </ul>	Barabášová Prvouka září
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce</li> <li>- Neohrožuje svým chováním ostatní účastníky silničního provozu</li> <li>- Dokáže rozpoznat nebezpečná místa v dopravě</li> <li>- Zná zásady bezpečné jízdy na kole</li> </ul>	Barabášová Bezpečně do školy (3h, září) TH (1h, září)
ADIKTOLOGIE	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu</li> <li>- Zná základní návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- Nezdržuje se na nebezpečných místech</li> <li>- Integruje zdravý životní styl do svého života</li> </ul>	Barabášová Týden zdravé výživy Duben-květen
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, že není povoleno, aby se jej dotýkal cizí člověk</li> <li>- Zvládne odmítnout nevhodné chování cizí i blízké osoby</li> <li>- Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům</li> </ul>	Barabášová Prvouka Září

### 3.A TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Kalabisová Třídnická hodina září
ŠIKANANA/AGRESE	1 h	- Rozumí zákl. etickým a spol. pravidlům - Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním - Ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou - Umí vyjádřit své pocity	Kalabisová Prvouka únor
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Ví, že nesmí sednout cizímu člověku do auta - Zná reflexní prvky a ví, jak je správně používat - Je schopen si vybrat odpovídající fyzickou zátěž - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Kalabisová Bezpečně do školy (3h, září) TH (1h, září)
RASISMUS/XENO- FOBIE	1 h	- Má základní informace o menšinách v ČR - Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny si jsou rovnocenné - Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí	Kalabisová Prvouka únor
ADIKTOLOGIE	1 h	- Ví o hlavních negativních důsledcích drog - Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogu - Ví, na koho se v případě problémů ve škole obrátit	Kalabisová Prvouka březen
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	- Chápe, že to není ostuda, ani jeho vina, když se stane obětí týrání či sex. Zneužívání - Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání - Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy - Umí vyhledat odbornou pomoc	Kalabisová Třídnická hodina únor

## 3.B TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Kiliánová Třídnická hodina září
ŠIKANAGRESE	1 h	- Rozumí zákl. etickým a spol. pravidlům - Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním jednáním - Ví, na koho se může obrátit v případě potíží se šikanou - Umí vyjádřit své pocity	Kiliánová Prvouka únor
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Ví, že nesmí sednout cizímu člověku do auta - Zná reflexní prvky a ví, jak je správně používat - Je schopen si vybrat odpovídající fyzickou zátěž - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Kiliánová Bezpečně do školy (3h, září) TH (1h, září)
RASISMUS/XENO- FOBIE	1 h	- Má základní informace o menšinách v ČR - Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny si jsou rovnocenné - Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí	Kiliánová Prvouka únor
ADIKTOLOGIE	1 h	- Ví o hlavních negativních důsledcích drog - Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogu - Ví, na koho se v případě problémů ve škole obrátit	Kiliánová Prvouka březen
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	- Chápe, že to není ostuda, ani jeho vina, když se stane obětí týrání či sex. Zneužívání - Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání - Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy - Umí vyhledat odbornou pomoc	Kiliánová Třídnická hodina únor

## 4.A TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Kubová Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	2 h	- Ví, jak se má zachovat, když zjistí, že je někomu ubližováno - Umí hledat aktivně při jednání kompromisní řešení - Je schopen řešit konflikty jinak, než útokem a odplatou - Má jasně profilované postoje a hodnoty k fyzické agresi	Kubová Přírodověda (1h) Český jazyk (1h) Říjen – listopad
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Chápe příčiny, proč zvíře napadne člověka - Zná linky tísňového volání - Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Kubová Bezpečně do školy (3h, září) Přírodověda (1h, prosinec)
ADIKTOLOGIE	1 h	- Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby - Zná zákony omezující užívání návykových látek (alkohol, kouření cigaret) - Umí vyhledat odbornou pomoc	Kubová přírodověda leden - únor
SEKTY	1 h	- Chápe, že existují různé přístupy k víře - Má přehled o hlavních náboženských směrech - Má kritické myšlení - Realizuje přiměřený kontakt s vrstevníky	Kubová přírodověda březen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	1 h	- Rozumí pojmu sexualita - Zná, jak funguje lidské tělo - Ví, jak vzniká a rodí se dítě	Kubová přírodověda duben
PŘÍJEM POTRAVY	2 h	- Ví, že není správné nejíst, když mám hlad - Chápe význam pravidelnosti příjmu potravy - Pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě - Organizuje si správný denní režim a životosprávu	Kubová Týden zdravé výživy (duben-květen)

## 4.B TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Maitnerová Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	2 h	- Ví, jak se má zachovat, když zjistí, že je někomu ubližováno - Umí hledat aktivně při jednání kompromisní řešení - Je schopen řešit konflikty jinak, než útokem a odplatou - Má jasně profilované postoje a hodnoty k fyzické agresi	Maitnerová Přírodověda (1h) Český jazyk (1h) Říjen – listopad
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Chápe příčiny, proč zvíře napadne člověka - Zná linky tísňového volání - Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Maitnerová Bezpečně do školy (3h, září) Přírodověda (1h, prosinec)
ADIKTOLOGIE	1 h	- Umí odmítnout drogu od blízké i cizí osoby - Zná zákony omezující užívání návykových látek (alkohol, kouření cigaret) - Umí vyhledat odbornou pomoc	Maitnerová přírodověda leden - únor
SEKTY	1 h	- Chápe, že existují různé přístupy k víře - Má přehled o hlavních náboženských směrech - Má kritické myšlení - Realizuje přiměřený kontakt s vrstevníky	Maitnerová přírodověda březen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	1 h	- Rozumí pojmu sexualita - Zná, jak funguje lidské tělo - Ví, jak vzniká a rodí se dítě	Maitnerová přírodověda duben
PŘÍJEM POTRAVY	2 h	- Ví, že není správné nejíst, když mám hlad - Chápe význam pravidelnosti příjmu potravy - Pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě - Organizuje si správný denní režim a životosprávu	Maitnerová Týden zdravé výživy (duben-květen)



## 5. TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Šindler Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	2 h	- Rozpozná projevy šikany ve třídě - Ví, jak může ochránit slabšího spolužáka - Ví, jak postupovat v případě řešení konfliktů - Dokáže komunikovat o problémech - Je schopen zvládat psychickou zátěž - Realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem	Polášková Přírodověda březen (1h) červen (1h)
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Dokáže poskytnout první pomoc v případě nutnosti - Zná linky tísňového volání - Ví, jak pracovat s potencionálně nebezpečnými předměty - Umí se chovat v souladu s dopravními předpisy	Polášková Projekt Bezpečně do školy (4h, září)
ADIKTOLOGIE	2 h	- Zná informace o jednotlivých návykových látkách - Rozpozná negativní účinky alkoholu - Rozumí pojmu vlastní hodnota - Je schopen nepodléhat negativním náladám - Prokazuje schopnosti a dovednosti odmítnout drogu	Polášková Přírodověda březen
SEKTY	1 h	- Chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné - Ví, jak se zachovat v konfliktních situacích - Má schopnost racionálního myšlení, samostatného rozhodování - Zná možnost jak se bránit nátlaku druhých lidí	Polášková Přírodověda červen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	1 h	- Umí odmítnout projevy náklonosti, které jsou mu nepříjemné - Je schopen klidně mluvit o sexualitě - Uplatňuje získané znalosti v přístupu k vlastnímu tělu - Umí identifikovat pohlavní rozdíly dívek a chlapců	Polášková Přírodověda leden
PŘÍJEM POTRAVY	2 h	- Uvědomuje si zdravotní rizika hladovění - Dodržuje osvojené stravovací a pitné návyky - Chápe nereálnost reklam a časopisů prezentující štíhlé modelky a modely - Dokáže ocenit jedinečnost svého vzhledu	Polášková Přírodověda březen
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	- Umí rozpoznat projevy týrání, zanedbávání péče a zneužívání - Chápe právní postihy a orientuje se v legislativě - Ví, jaké jsou základní psychické, fyzické a sociální potřeby dítěte a dospělého - Umí vyhledat odbornou pomoc	Polášková Přírodověda červen

## 6.A TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Hornychová Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	1 h	- Umí projevit své emoce - Umí dodržovat pravidla a normy slušného chování - Dokáže zachovávat a nepřekračovat intimní hranice druhých - Rozpozná projevy šikany ve třídě, aktivně spolupracuje při řešení šikany	Látalová Hudební výchova Prosinec  Hornychová Třídnická hodina prosinec
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Organizuje si svůj čas na aktivní i pasivní odpočinek - Zná zásady správné údržby jízdního kola - Ví, jak správně ošetřit drobná zranění - Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Hornychová Bezpečně do školy září
ADIKTOLOGIE	2 h	- Umí řešit vrstevnické konflikty a nepodléhat tlaku skupin - Umí identifikovat rizika spojená s kouřením - Má přehled o možnostech jak a kde trávit volný čas - Dokáže používat konstruktivní postupy řešení problémů a sporů	Hornychová Výchova k občanství a zdraví Říjen - listopad
RASISMUS/XENO-FOBIE	1 h	- Uvědomuje si svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty - Umí zohlednit práva a potřeby minoritních skupin - Uplatňuje toleranci k etnickým skupinám - Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí	Hornychová Výchova k občanství a zdraví duben - červen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	1 h	- Zná rozdíly mezi průběhem dospívání chlapců a dívek - Ví, jak probíhá zdraví menstruační cyklus - Ví, jak se chovat k opačnému pohlaví - Umí si obhájit vlastní názory a postoje k sexualitě	Hornychová Výchova k občanství a zdraví leden - únor
PŘÍJEM POTRAVY	2 h	- Ví, že PPP jsou duševní nemoci - Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií - Aplikuje znalosti a dovednosti vzhledem ke konzumaci vyvážených jídel	Hornychová Výchova k občanství a zdraví listopad

## 6.B TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Polášková Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	1 h	- Umí projevit své emoce - Umí dodržovat pravidla a normy slušného chování - Dokáže zachovávat a nepřekračovat intimní hranice druhých - Rozpozná projevy šikany ve třídě, aktivně spolupracuje při řešení šikany	Látalová Hudební výchova Prosinec  Polášková Třídnická hodina prosinec
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Organizuje si svůj čas na aktivní i pasivní odpočinek - Zná zásady správné údržby jízdního kola - Ví, jak správně ošetřit drobná zranění - Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích - Umí se chovat zodpovědně a férově při sportu	Polášková Bezpečně do školy září
ADIKTOLOGIE	2 h	- Umí řešit vrstevnické konflikty a nepodléhat tlaku skupin - Umí identifikovat rizika spojená s kouřením - Má přehled o možnostech jak a kde trávit volný čas - Dokáže používat konstruktivní postupy řešení problémů a sporů	Polášková Výchova k občanství a zdraví Říjen - listopad
RASISMUS/XENO-FOBIE	1 h	- Uvědomuje si svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty - Umí zohlednit práva a potřeby minoritních skupin - Uplatňuje toleranci k etnickým skupinám - Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí	Polášková Výchova k občanství a zdraví duben -červen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	1 h	- Zná rozdíly mezi průběhem dospívání chlapců a dívek - Ví, jak probíhá zdraví menstruační cyklus - Ví, jak se chovat k opačnému pohlaví - Umí si obhájit vlastní názory a postoje k sexualitě	Polášková Výchova k občanství a zdraví leden - únor
PŘÍJEM POTRAVY	2 h	- Ví, že PPP jsou duševní nemoci - Zná rozdíly mezi mentální anorexií a mentální bulimií - Aplikuje znalosti a dovednosti vzhledem ke konzumaci vyvážených jídel	Polášková Výchova k občanství a zdraví listopad

## 7. TŘÍDA

<b>Prevence</b>	<b>Dotace</b>	<b>Výstupy - žák</b>	<b>Zajištěno</b>
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Málková Třídnická hodina září
ŠIKANAGRESE	2 h	- Zná zásady asertivního chování - Zná techniky zvládnání stresu - Má kladné sebepojetí - Aplikuje relaxační techniky	Málková Výchova k občanství a zdraví září - říjen
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Vnímá své zdraví jako hodnotu - Ví, jak se zachovat v nouzové a život ohrožující situaci - Umí poskytnout první pomoc	Málková Bezpečně do školy září
PŘÍJEM POTRAVY	1 h	- Zná doporučený poměr mezi energetickým příjmem a výdejem - Ví, jak identifikovat poruchu příjmu potravy u sebe i jiných lidí - Vykazuje známky kladného sebehodnocení - Nepodléhá tlakům médií a vrstevnickým skupinám	Málková/Ševčíková Houdková Pracovní činnosti květen - červen

## 8. TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Ševčíková Třídnická hodina září
ŠIKANA/AGRESE	1 h	- Nemá tendenci manipulovat s druhými lidmi - Zná svoje vnitřní zdroje a limity - Ví, jak se chovat v krizových situacích - Je způsobilý vyhledat pomoc u MP, VP	Ševčíková Výchova k občanství a zdraví září - říjen
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Má profilované postoje a hodnoty ke svému zdraví - Umí poznat základní dopravní značky - Neprovozuje jízdu na kole pod vlivem alkoholu - Ví, který sport je pro něj vhodný	Ševčíková Bezpečně do školy září
RASISMUS/XENO- FOBIE	1 h	- Ví, jak se bránit předsudkům ohledně minorit - Uplatňuje cizí jazyk jako prostředek komunikace s jinou etnickou skupinou - Používá kritické myšlení	Ševčíková Výchova k občanství a zdraví Září - říjen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	2 h	- Má ujasněné představy o zdravě fungující sexualitě - Ví, jak se chránit před sexuálně přenosnými nemocemi - Ví, jak dochází k přenosu HIV viru - Ví, jak předcházet nechtěnému těhotenství	Ševčíková Výchova k občanství a zdraví únor
PŘÍJEM POTRAVY	1 h	- Umí ocenit své přednosti týkající se vzhledu - Ví, co je BMI index - Zná negativní důsledky PPP - Umí se orientovat v základních výživových doporučeních	Ševčíková Výchova k občanství a zdraví prosinec

## 9.A TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Látalová Třídnická hodina září
ŠIKANAGRESE	1 h	- Dokáže se vyrovnat s negativní náladou - Realizuje jednoduché relaxační cviky - Ví, jaké má možnosti, když se cítí ohrožený šikanou	Látalová Výchova k občanství a zdraví září  Látalová Výchova k občanství a zdraví květen, červen
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Chápe význam prevence úrazů a zranění v kontextu vlastního života - Je způsobilý poskytnout první pomoc - Respektuje své tělesné limity a výkon ve sportu	Látalová Bezpečně do školy září
ADIKTOLOGIE	2 h	- Zná základní motivy, proč lidé experimentují s drogami - Chápe právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce drog - Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpoře zdraví	Polášková Chemie Květen  Látalová Výchova k občanství a zdraví květen
SEKTY	1 h	- Chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček - Umí si vytvořit vlastní názor - Je schopen žít podle svého přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých	Šindler Dějepis červen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	2 h	- Ví, co je orgasmus, erekce - Rozumí jednotlivým sexuálním poruchám a dysfunkcím - Uplatňuje zodpovědné chování u sexuality - Je schopen empatie a naslouchání druhým - Zvládne diskutovat o kontroverzních otázkách týkajících se vlastní sexuality	Látalová Výchova k občanství a zdraví únor
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	- Ví, kam má nahlásit zjištěné týrání, zneužívání - Uplatňuje naslouchání a empatii ve vztahu k druhým - Aplikuje znalosti, asertivní schopnosti při komunikaci s potencionálním agresorem	Látalová Výchova k občanství a zdraví červen

## 9.B TŘÍDA

Prevence	Dotace	Výstupy - žák	Zajištěno
ZÁŠKOLÁCTVÍ	1 h	- Zná školní řád a pravidla absence ve škole	Houdková Třídnická hodina září
ŠIKANAGRESE	1 h	- Dokáže se vyrovnat s negativní náladou - Realizuje jednoduché relaxační cviky - Ví, jaké má možnosti, když se cítí ohrožený šikanou	Houdková Výchova k občanství a zdraví září  Houdková Výchova k občanství a zdraví květen, červen
RIZIKOVÉ SPORTY/DOPRAVA	4 h	- Chápe význam prevence úrazů a zranění v kontextu vlastního života - Je způsobilý poskytnout první pomoc - Respektuje své tělesné limity a výkon ve sportu	Houdková Bezpečně do školy září
ADIKTOLOGIE	2 h	- Zná základní motivy, proč lidé experimentují s drogami - Chápe právní důsledky užívání, uchovávání a distribuce drog - Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti vzhledem k prevenci a podpoře zdraví	Polášková Chemie Květen  Houdková Výchova k občanství a zdraví květen
SEKTY	1 h	- Chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček - Umí si vytvořit vlastní názor - Je schopen žít podle svého přesvědčení a vyhnout se nebezpečnému chování druhých	Šindler Dějepis červen
SEX. RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	2 h	- Ví, co je orgasmus, erekce - Rozumí jednotlivým sexuálníím poruchám a dysfunkcím - Uplatňuje zodpovědné chování u sexuality - Je schopen empatie a naslouchání druhým - Zvládne diskutovat o kontroverzních otázkách týkajících se vlastní sexuality	Houdková Výchova k občanství a zdraví únor
TÝRÁNÍ, ZNEUŽÍVÁNÍ	1 h	- Ví, kam má nahlásit zjištěné týrání, zneužívání - Uplatňuje naslouchání a empatii ve vztahu k druhým - Aplikuje znalosti, asertivní schopnosti při komunikaci s potencionálním agresorem	Houdková Výchova k občanství a zdraví červen

## 6. KONTAKNÍ ÚDAJE NA EXTERNÍ PRACOVIŠTĚ

### *Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje*

U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc, tel.: 585 221 045, 585 224 573

Web:<http://www.ppp-olomouc.cz>

E-mail: [ppp@ppp-olomouc.cz](mailto:ppp@ppp-olomouc.cz); [neusar@ppp-olomouc.cz](mailto:neusar@ppp-olomouc.cz)

Ředitel: Mgr. Lubomír Schneider – speciální pedagog

Mgr. Věra Neusar – oblastní metodik prevence /582 800 066/

### *Poradna pro rodinu*

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc, tel: 731 447 451, 585 413 540

e-mail: [ppr.olomouc@ssp-ol.cz](mailto:ppr.olomouc@ssp-ol.cz)

PhDr. Radka Hrochová Hrubá – vedoucí poradny

### *Centrum pro rodinný život*

Biskupské nám. 2, 779 00 Olomouc, tel.: 704 120 180

Mariánská 9, 779 00 Olomouc

E-mail: [rodina@ado.cz](mailto:rodina@ado.cz)

### *Probační a mediační služba Olomouc*

Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc, tel.: 773 783 681

Mgr. Mrázková Taťána – vedoucí střediska

### *Další kontakty:*

- Středisko rané péče Olomouc – pro podporu a provázení rodin dětí se zrakovým a kombinovaným postižením tel.: 774 734 035
- P-centrum Olomouc – pro lidi, potýkající se se závislostmi a návykovým chováním tel.: 585 221 983
- Bílý kruh bezpečí – pro bezplatnou a diskrétní pomoc obětem trestných činů tel.: 732 700 533
- Středisko sociální prevence – pro podporu dětem, rodinám, manželským párům a dalším osobám, které se nacházejí v nepříznivé životní situaci tel.: 585 427 141

### *Kliničtí psychologové pro děti a mládež:*

- PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D.  
[slaby@centrum.cz](mailto:slaby@centrum.cz); tel.: 608 955 943
- PhDr. Jiří Smejkal  
[smejkal-kp@seznam.cz](mailto:smejkal-kp@seznam.cz); tel.: 585 438 107, 607 087 274
- PhDr. Anita Petřů  
[anitapetru@seznam.cz](mailto:anitapetru@seznam.cz); tel.: 585 222 068
- Mgr. Monika Halířová  
[halirovamonika@seznam.cz](mailto:halirovamonika@seznam.cz); tel.: 739 995 385



### *Webové stránky:*

- Kouření: [www.nekuratka.cz](http://www.nekuratka.cz)
- Drogy: [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)  
[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)  
[www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)  
[www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz)  
[www.drogy.net](http://www.drogy.net)  
[www.alkoholik.cz](http://www.alkoholik.cz)
- Homofobie: [www.stud.cz](http://www.stud.cz)  
[www.gejt.cz](http://www.gejt.cz)
- Poruchy příjmu potravy: [www.idealni.cz](http://www.idealni.cz)  
[www.anabell.cz](http://www.anabell.cz)
- Šikana: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)  
[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)  
[www.sikana.org](http://www.sikana.org)
- Kyberšikana: [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)  
[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz)  
[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- Rizikové chování v dopravě: [www.ibesip.cz](http://www.ibesip.cz)
- Sexuální rizikové chování: [www.sexus.cz](http://www.sexus.cz)

## 7. LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRIMÁRNÍ PREVENCE

### STRATEGIE

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

Strategie prevence kriminality Olomouckého kraje 2022 – 2027

Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji 2023 - 2026

Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 - 2026

### ZÁKONY

**Zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

**Zákon č. 562/2004 Sb.**, kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

**Zákon č. 563/2004 Sb.**, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**Zákon č. 186/2016 Sb.**, o hazardních hrách

**Zákon č. 167/1998 Sb.**, o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

**Zákon č. 65/2017 Sb.**, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

**Zákon č. 422/2003 Sb.**, o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)

**Zákon č. 359/1999 Sb.**, o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)

**Zákon č. 218/2003 Sb.**, o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

### VYHLÁŠKY

**Vyhláška č. 197/2016 Sb.**, kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

**Vyhláška č. 27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

**Vyhláška č. 412/2006 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

## METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Syndrom CAN
6. Školní šikanování
7. Kyberšikana
8. Homofonie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabák
14. Krizové situace spojené s násilím
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Domácí násilí
21. Hazardní hraní
22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.
23. Psychická krize/duševní onemocnění žáka
24. Sebevražedné chování

Dostupné na webu MŠMT: [Metodické dokumenty MŠMT](#)

## 8. ZÁVĚR

Hlavní vizi naší práce jsme se pokusili shrnout do označení školního vzdělávacího programu, který jsme pojmenovali Světozor. Být přístupný všemu novému, být ochotný se dále učit a zdokonalovat. Program školy je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Účelem tohoto Minimálního preventivního programu je vytvořit ve škole takové zázemí, aby těchto cílů bylo dosaženo nejnáze. Aby výchovně vzdělávací proces probíhal v bezpečném a svobodném prostředí, kde bude panovat vzájemný respekt a úcta.

Minimální preventivní program může být průběžně aktualizován a doplňován dle vývoje ve škole.